

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 с. Кармаскалы**

ПРИНЯТО: На
педагогическом совете
от 31.08.2022 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ детский сад №1
с. Кармаскалы.
от 01.09.2022 г. № 1



____ Н.Т.Диарова

Рабочая программа

музыкального руководителя

с учетом ФГОС ДО (для детей от 2 до 7 лет)

на 2022 – 2023 учебный год

Музыкальные руководители:

Биктимирова Л.М.

Муртазина Г.Р.

Кармаскалы

Содержание

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка:

- 1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы;
- 1.1.3.Основания разработки Рабочей программы
- 1.1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей.
- 1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы).
- 1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы
- 1.4. Срок реализации Рабочей программы

2. Содержательный раздел.

- 2.1.Основные задачи музыкального развития детей дошкольного возраста.
- 2.2.Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию в первой младшей группе (2-3 года).
- 2.3.Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию во второй младшей группе (3-4 года).
- 2.4.Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию в средней группе (4-5 лет).
- 2.5.Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию в старшей группе (5-6 лет).
- 2.6.Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию в подготовительной группе (6-7 лет).
- 2.7. Комплексно-тематическое планирование
- 2.8. Интеграция образовательных областей.
- 2.9. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) (перспективный план работы с родителями);
- 2.9.1. Методика проведения мониторинга (периодичность, сроки, формы).

3. Организационный раздел.

- 3.1.Формы работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальное развитие).
- 3.2.Максимально допустимая образовательная нагрузка (занятия по музыкальному развитию).Планирование ООД при пятидневной неделе
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
- 3.4. Кадровое обеспечение
- 3.5. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование
- 3.6. Методическое обеспечение рабочей программы.
- 3.6.1.Содержание коррекционной работы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Современная наука признает раннее детство как период, имеющий огромное значение для всей последующей жизни человека. Результаты нейropsychологических исследований доказали, что человеческий мозг имеет специальные разделы, ответственные за музыкальное восприятие. Из этого следует, что музыкальные способности – часть нашего биологического наследия. «Начать использовать то, что даровано природой, необходимо как можно раньше, поскольку неиспользуемое, невостребованное извне атрофируется...» В.М. Бехтерев. Влияние же музыки на эмоциональное состояние человека давно закрепило первые позиции среди других видов искусств. По мнению В.А. Сухомлинского: «Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности. Чувство красоты музыкальной мелодии открывает перед ребенком собственную красоту – маленький человек осознает свое достоинство...».

В дошкольной педагогике музыка рассматривается как ничем не заменимое средство развития у детей эмоциональной отзывчивости на все доброе и прекрасное, с которыми они встречаются в жизни.

1.1.1.Цель - реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по музыкальному развитию воспитанников.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку;
- развитие детского музыкального творчества;
- **развитие интереса к башкирскому народному творчеству, фольклору;**
- **воспитание уважительного отношения к национальной культуре народов ближайшего национального окружения, любовь к родному краю, малой Родине.**

1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической, народной — как отечественной, так и зарубежной), **так же произведений композиторов Республики**

Башкортостан, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Основания разработки Рабочей программы

* Рабочая программа по реализации образовательной области «Х удожественно-эстетическое развитие» (Музыка) разработана с учетом основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Мозаика-Синтез 2022

* Пособие Р. К. Мухамедзянова «Музыка в детском саду», Уфа, «Китап», 2000г.

Так же в соответствии со следующими нормативными документами:

*Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ

*Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

*СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

*Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

*Устав ДОУ.

*Образовательная программа ДОУ

1.1.4. Возрастные особенности развития детей

II группа раннего возраста(с 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения; совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий; различать мелодии, подпевать. Для детей этого возраста характерна несознательность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов, переходят к культурно-выработанным

средствам восприятия. Развиваются память и внимание: узнают знакомые песни, различают звуки на высоте. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные достижения возраста связаны с совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи. Продолжает развиваться у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащаются музыкальные впечатления, способствующие дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формируется музыкальная культура на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Продолжают развиваться музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух, эмоциональная отзывчивость и творческая активность. **Формируется представления и развивается интерес к народным музыкальным и подвижным играм (башкирские, русские, татарские), к традициям и обычаям родного края.**

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

В этом возрасте продолжает развиваться эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формируется музыкальная культура на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Продолжают развиваться музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух, эмоциональная отзывчивость и творческая активность. **Проявляет познавательный интерес к культуре и искусству родного края, к народным традициям и обычаям, к народному и музыкальному творчеству.**

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Результатом реализации рабочей программы по музыкальному воспитанию следует считать - сформированность эмоциональной отзывчивости на

музыку, умение выразительно передавать музыкальные образы, воспринимать и передавать в пении, в движениях основные средства выразительности музыкальных произведений, сформированность двигательных навыков и качеств (точность движений, пластичность), умение передавать игровые образы, используя песенные и танцевальные импровизации, проявления самостоятельности и творчества, активности в разных видах музыкальной деятельности.

Целевые ориентиры:

II группа раннего возраста:

- ребёнок эмоционально вовлечён в музыкальные действия;
- стремится двигаться под музыку;
- выполняет простейшие движения;
- стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- различает высоту звуков (высокий – низкий);
- вместе с педагогом подпевает музыкальные фразы;
- различает и называет музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубен;
- с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Младшая группа:

- ребёнок эмоционально отзывается на музыку;
- чувствует и различает веселый, бодрый и спокойный характер музыки;
- определяет количество частей в музыкальном произведении;
- узнает знакомые песни и пьесы;
- способен различать звуки по высоте в пределах октавы и силе звучания;
- стремится передать характер песни;
- стремится сочинять мелодии по образцу;
- поет без напряжения, в одном темпе со всеми;
- выполняет прямой галоп, кружение в парах, притопывание попеременное двумя ногами и одной ногой;
- стремится выразительно и эмоционально передать игровые и сказочные образы.

Средняя группа:

- ребенок, с желанием и эмоционально вовлекаясь, слушает музыку;
- стремится высказывать свои впечатления о прослушанном произведении;
- поет чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова;
- двигается и поет в соответствии с характером музыки;
- умеет выполнять прямой галоп, пружинку, кружение в парах и по одному;

- стремится выполнять музыкально-игровые упражнения, используя мимику и пантомимику (зайка веселый, волк сердитый);
- подыгрывает простейшие мелодии на ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Старшая группа:

- различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец);
- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- различает звучание клавишно-ударных и струнных музыкальных инструментов;
- поет громко и тихо, берет дыхание перед началом песни и между музыкальными фразами;
- поет без напряжения, легким звуком и отчетливо;
- поет с музыкальным сопровождением и без него;
- меняет движения в соответствии с музыкальными фразами;
- выполняет простейшие перестроения;
- свободно ориентируется в пространстве;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе.

Подготовительная группа:

- **узнает мелодию государственного гимна РФ и РБ**
- ребенок определяет жанр музыкального произведения (марш, песня, танец);
- определяет общее настроение, характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя);
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх, и хороводах.
- исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные музыкальные произведения и песни.
- **знаком с музыкальными башкирскими национальными инструментами- название инструментов, характер их звучания, правила пользования (курай, кубыз, домбра, мандолина, тальянка)**

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – мониторинг, который проводится два раза в год (сентябрь, май). Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задачи и соответствуют целевым ориентирам возможных достижений ребенка в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», направлении «Музыка» (Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 1115 от 17.10. 2013 г., раздел 2, пункт 2.6.)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- для планирования индивидуальной работы с детьми.

Результаты наблюдения педагог получает в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности, строится на основе реального поведения ребенка.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Оценка уровня развития:

- 1 балл- требуется внимание специалиста;
- 2 балла- требуется корректирующая работа специалиста;
- 3 балла- средний уровень развития;
- 4 балла- уровень развития выше среднего;
- 5 баллов- высокий уровень развития.

Младшая группа

- 1-Слушает музыкальное произведение до конца.
- 2-Различает звуки по высоте. Замечает изменение в звучании (тихо- громко).
- 3-Поет в одном темпе со всеми.

4-Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, передают в движении игровые образы.

5-Различает, правильно называет музыкальные инструменты (металлофон, барабан, колокольчик, дудочка, деревянные ложки).

Средняя группа

1- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

2-Различает звуки по высоте, замечает выразительные средства (тихо-громко, медленно-быстро)

3-Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.

4-Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

5-Может выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, двигаться в парах по кругу, кружиться по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

6-Может играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

Старшая группа

1-Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, **курай, кубыз**).

2-Различает высокие и низкие звуки(в пределах квинты).

3-Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинает и заканчивает пение.

4-Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

5-Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседания с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и кружении).

6-Самостоятельно инсценирует содержание песен и хороводов; действует не подражая другим детям.

7-Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Подготовительная группа

1-Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец), инструмент, на котором оно исполняется и **узнаёт башкирские народные инструменты (домбра, мандолина).**

2-Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

3-Различает части музыкального произведения(вступление, запев, припев, окончание).

4-Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускорая, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

5-Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

6-Умеет двигаться выразительно, ритмично в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный ритмический рисунок.

7-Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)

8-Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

9-Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

10-Узнает мелодию гимна РБ и РФ.

1.4. Срок реализации Рабочей Программы

2022- 2023 учебный год (сентябрь 2019 - июнь 2020 года).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Основные задачи музыкального развития детей дошкольного возраста:

- развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей.

Раздел «СЛУШАНИЕ»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- **ознакомление с музыкальными произведениями композиторов Республики Башкортостан;**
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Раздел «ПЕНИЕ»

- **формирование у детей представления о башкирском народном песенном творчестве (народные песни, частушки, колыбельные песни) и песенном творчестве народов Башкортостана;**
- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Раздел «МУЗЫКАЛЬНО - РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения; наиболее яркими средствами музыкальной выразительности;
- развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- **знакомить детей с народным и современным танцевальным творчеством местного региона и Башкортостана.**

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка,
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.
- **Знакомство с башкирскими народными музыкальными инструментами;**
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Раздел «ТВОРЧЕСТВО»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное, импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка,
- развивать стремление к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на детских музыкальных инструментах.

2.2 Содержание работы по музыкальному развитию детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни происходит дальнейшее развитие музыкальности, эмоциональной отзывчивости на музыку. Совершенствуется музыкальная память и мышление. Дети помнят и узнают многие музыкальные произведения. Особенно легко дети воспринимают доступные им музыкальные произведения, вплетенные в канву небольшого рассказа. Формируются музыкально – сенсорные способности ребенка, он начинает разбираться в элементарных средствах музыкальной выразительности. В течение третьего года возрастает активность детей в музыкальной деятельности. Малыш получает удовольствие от пения, подпевает концы фраз, поет несложные песенки. Большинство детей поет песню выразительно, напевно, но неточно передают ее мелодию. Успешно проходят движения под музыку, поскольку расширяются двигательные возможности. Любят танцевать под пение взрослых, а также под инструментальную музыку, без атрибутов и с ними. Пляски исполняют, стоя в кругу, в паре, по одному. Двигаться в хороводе им пока еще трудно. Дети способны активно участвовать в музыкально – сюжетных играх. В этом возрасте дети готовы к музыкально – творческим проявлениям как в пении, так и в играх – драматизациях.

Содержание образовательной области „Музыка" направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Раздел «СЛУШАНИЕ»

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание. Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Раздел «ПЕНИЕ»

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Раздел «МУЗЫКАЛЬНО – РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты и т.т.д.)

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.3 Содержание работы по музыкальному развитию детей от 3 до 4 лет.

На четвертом году жизни интенсивно формируются основы его личности. Ребенок с удовольствием слушает музыку, связанную по содержанию с его родным домом, с образами его любимых мамы, папы, бабушки, дедушки, домашних животных, игрушек, с природным окружением. Продолжается становление музыкального восприятия, Внимание ребенка делается все более произвольным, поэтому он может слушать музыкальное произведение (непродолжительное), до конца. В этом возрасте у малыша уже достаточен объем музыкально – слуховых представлений. Большинство детей помнят, узнают, называют довольно много знакомых музыкальных произведений, что свидетельствует об обогащении музыкальной памяти. Дети различают музыку первичных жанров (песня, танец, марш), а также некоторые разновидности песни (колыбельная, плясовая). Восприятие музыки становится не только более эмоциональным, но и дифференцированным: Дети без труда различают контрастные регистры, темпы, динамические оттенки. Осваивают музыкально -дидактические игры, упражнения. Но пока еще произвольность поведения только формируются, музыкальная деятельность имеет неустойчивый характер. Ребенок по –прежнему не может долго слушать музыку, и продолжительность ее звучания должна быть четко регламентирована. Движения под музыку становятся более координированными. Проявляется умение менять движения в связи со сменой характера музыки. В свободных плясках, как правило, движения остаются однотипными, но выполняются с радостью. Довольно слаба ориентировка в зале, продолжительность игры, танца небольшая. Однако все это не снижает интереса детей и их возможности в овладении движениями под музыку. Этот вид музыкальной деятельности является для них одним из наиболее привлекательных. В этом возрасте ребенок с удовольствием пробует импровизировать на различных музыкальных инструментах и игрушках. Он с любопытством обследует музыкальные инструменты

Содержанием музыкального воспитания детей данного возраста является приобщение детей к разным видам музыкальной деятельности, формирование интереса к музыке, элементарных музыкальных способностей и освоение некоторых исполнительских навыков. Маленький ребёнок воспринимает музыкальное произведение в целом. Постепенно он начинает слышать и вычленять выразительную интонацию, изобразительные моменты, затем дифференцирует части произведения. Исполнительская деятельность у детей данного возраста лишь начинает своё становление. Голосовой аппарат ещё не сформирован, поэтому репертуар должен отличаться доступностью текста и мелодии. Дети проявляют эмоциональную отзывчивость на использование игровых приёмов и доступного материала. Приобщение детей к музыке происходит и в сфере музыкально- ритмической деятельности, посредством доступных и интересных упражнений, музыкальных игр, танцев, хороводов, помогающих ребёнку лучше почувствовать и полюбить музыку. Особое внимание на музыкальных занятиях уделяется игре на детских музыкальных инструментах, где дети открывают для себя мир музыкальных звуков и их отношений, различают красоту звучания различных инструментов.

Содержание работы по музыкальному воспитанию для детей от 3 до 4 лет
Цель музыкального воспитания: воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; познакомить с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Раздел «СЛУШАНИЕ»

Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (одночастная или двухчастная форма); рассказывать, о чем поется в песне. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Раздел «ПЕНИЕ»

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си); в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково).

Раздел «ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Раздел «МУЗЫКАЛЬНО – РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притоптывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения (с предметами, игрушками, без них). Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и т.д. Формировать навыки ориентировки в пространстве. Развивать танцевально-игровое творчество.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных музыкальных инструментах.

На занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

2.4 . Содержание работы по музыкальному развитию детей от 4 до 5 лет

Определенный слуховой опыт позволяет дошкольнику активно проявлять себя в процессе слушания музыки как вокальной, так и инструментальной. Восприятию музыки продолжает помогать иллюстрации. Ребенок способен запоминать, узнавать называть многие знакомые ему произведения, что свидетельствует о состоявшемся развитии музыкальной памяти. Однако необходимо помнить, что у ребенка еще продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легко ранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось, поэтому музыка не должна быть громкой и продолжительной по звучанию.

Ребенок по-прежнему проявляет интерес к пению, любит петь вместе со сверстниками и взрослыми, а также самостоятельно. Осознанно использует в пении средство выразительности: музыкальные (высота звука, динамические оттенки) и немзыкальные (выразительная мимика). Правильно пропевает мелодии отдельных, небольших фраз песни, контрастные низкие и высокие звуки, соблюдает несложный ритмический рисунок. Певческий диапазон в пределах ре-ля первой октавы. Голосовой аппарат ребенка не сформирован, дыхание слабое и короткое, дикция у многих детей остается нечеткой, но несмотря на это дошкольника можно успешно обучать пению.

Продолжается дальнейшее физическое развитие ребенка, он изменяется внешне, становится более стройным, пропорционально сложенным, в области музыкально – ритмических движений у него появляются новые возможности: движения под музыку делаются более легкими и ритмичными, удаются довольно сложные движения, качество исполнения движений повышается. Вместе с тем возможности детей этого возраста в музыкально – ритмической деятельности по –прежнему остаются сравнительно небольшими: легкость движений относительна, синхронность движений в паре, в подгруппе вызывает затруднения, выразительность движений не достаточна, длительность игры и пляски не продолжительна. Однако все это не снижает интерес детей и их возможности в освоении музыкальных игр, танцев, хороводов.

Ребенок проявляет большой интерес к овладению игрой на детских музыкальных инструментах и игрушках. В этом возрасте дошкольники лучше, чем малыши разбираются в тембровых, звуковысотных, динамических особенностях звучания различных инструментов, могут их сравнивать, выделять из многих других. К этому времени у детей улучшается координация движения руки, обогащается слуховой опыт, поэтому они уже способны воспроизводить на одной пластинке металлофона элементарные ритмические рисунки.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти, развивается образное

мышление, увеличивается устойчивость внимания. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. В среднем дошкольном возрасте благодаря возросшей самостоятельности и накопленному музыкальному опыту ребенок становится активным участником танцевальной, певческой, инструментальной деятельности. Умение понять характер и настроение музыки вызывает у ребенка потребность и желание пробовать себя в попытках самостоятельного исполнения.

В этом возрасте у ребенка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребенка к тому, что он делает. Поэтому приоритетными задачами являются развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционально реагировать на нее, связывать движения с музыкой в музыкально-ритмических движениях. Музыкальное развитие детей осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности и в повседневной жизни.

На занятиях используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей особенностей каждого ребенка.

Раздел «СЛУШАНИЕ»

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее.

Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать

произведение до конца). Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро и т.д.)

Раздел «ПЕНИЕ»

Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Раздел «ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»), формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Раздел «МУЗЫКАЛЬНО – РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Раздел «РАЗВИТИЕ ТАНЦЕВАЛЬНО – ИГРОВОГО ТВОРЧЕСТВА»

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.5.Содержание работы по музыкальному развитию детей от 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет отличается большой самостоятельностью, стремлением к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности, у него ярко выражена потребность в общении со

сверстниками. К этому возрасту у детей развивается ловкость, точность, координация движений, что в значительной степени расширяет их исполнительские возможности в ритмике. Значительно возрастает активность детей, они очень энергичны, подвижны, эмоциональны. У детей шестого года жизни более совершенна речь: расширяется активный и пассивный словарь. Улучшается звукопроизношение, грамматический строй речи, голос становится звонким и сильным. Эти особенности дают возможность дальнейшего развития певческой деятельности, использования более разнообразного и сложного музыкального репертуара.

Интенсивно продолжают развиваться музыкально – сенсорные способности. Дети могут различать выразительные отношения музыкальных звуков, активизируется ладо -высотный слух. Развивается музыкальное мышление, ребенок анализирует и оценивает сложное музыкальное произведение, может сравнивать, обобщать. В этом возрасте у детей проявляется стойкое чувство ансамбля, прежде всего ритмического, они физически и психически готовы осваивать далее игру на ведущем детском музыкальном инструменте, металлофоне, и на других, доступных их возрасту и возможностям.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни.

Однако все перечисленные особенности проявляются индивидуально, и в целом дети шестого года жизни ещё требуют бережного и внимательного

отношения: они быстро утомляются, устают от монотонности. Эти возрастные особенности необходимо учитывать при планировании и организации музыкальных образовательных ситуаций.

Содержание работы по музыкальному воспитанию для детей от 5 до 6 лет

Слушание музыки остается по – прежнему весьма привлекательным для ребенка. Большинство детей к этому времени овладевают культурой слушания. Они помнят, просят повторить самое любимое. Легко различают не только первичный жанр музыки, но и виды музыкальных произведений. Вникают в эмоционально – образное содержание музыки, воспринимают формы произведения, чувствуют смену характера музыки. В этом возрасте у ребенка сформирована потребность в пении. Можно отметить такие положительные особенности пения: голос становится звонче, характерен диапазон в пределах ре– си первой октавы, налаживается вокально – слуховая координация, дети могут петь как напевно, так и отрывисто. Они способны петь на одном дыхании целые фразы песни. Певческая дикция у большинства детей правильная, в то же время голос ребенка остается довольно хрупким, поскольку продолжается формирование вокальных связок. У детей формируется осанка, движения становятся более свободными, выразительными, а в сюжетных играх, танцах – более осмысленными и управляемыми, сложенными и уверенными. Ребенок способен и желает овладевать игровыми навыками и танцевальными движениями, требующие ритмичности и координированности исполнения. Дети имеют достаточный запас игровых и танцевальных умений, для них характерно большое желание участвовать в играх, танцах, упражнениях, этюдах. Большинство детей с удовольствием включаются в творческие игровые ситуации, в свободные пляски; любят придумывать свои танцы на основе знакомых движений. У детей проявляется большое желание заниматься игрой на музыкальных инструментах, в элементарных импровизациях на металлофоне большего успеха дети достигают в использовании таких средств музыкальной выразительности, как динамические оттенки, ритмические особенности, тембровая окраска звука. Музыкальное развитие детей осуществляется в организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни.

На занятиях используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Задачи в области музыкального исполнительства- импровизации- творчества:

- Развивать певческие умения детей.
- Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.

- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
- Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности. На занятиях используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

2.6.Содержание работы по музыкальному развитию детей от 6 до 7 лет

В этом возрасте у детей появляется большой интерес к музыкальной грамоте, более ярким становится стремление выразительно исполнять песню, танец, проявить творчество; желание высказать свое мнение об услышанном. Дети мотивируют свои предпочтения, проявляют повышенный интерес к импровизации и сочинительству. Формирование личности ребенка с опорой на музыкальное искусство по-прежнему остается стержнем музыкального воспитания. К этому возрасту у детей развивается ловкость, точность, координация движений, что в значительной степени расширяет их исполнительские возможности в ритмике. Значительно возрастает активность детей, они очень энергичны, подвижны, эмоциональны. У детей седьмого года жизни более совершенна речь: расширяется активный и пассивный словарь. Улучшается звукопроизношение, грамматический строй речи, голос становится звонким и сильным. Эти особенности дают возможность дальнейшего развития певческой деятельности, использования более разнообразного и сложного музыкального репертуара.

Интенсивно продолжают развиваться музыкально – сенсорные способности. Дети могут различать выразительные отношения музыкальных звуков, активизируется ладо -высотный слух. Развивается музыкальное мышление, ребенок анализирует и оценивает сложное музыкальное произведение, может сравнивать, обобщать. В этом возрасте у детей проявляется стойкое чувство ансамбля, прежде всего ритмического, они физически и психически готовы осваивать далее игру на ведущем детском музыкальном инструменте, металлофоне, и на других, доступных их возрасту и возможностям. Дети распределяют роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

В этом возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения

классов. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни. Содержание работы по музыкальному воспитанию для детей от 6 до 7 лет. Большинство детей к этому времени овладевают культурой слушания. Они помнят, просят повторить любимую песню или произведение. Легко различают не только первичный жанр музыки, но и виды музыкальных произведений. Вникают в эмоционально – образное содержание музыки, воспринимают формы произведения, чувствуют смену характера музыки. В этом возрасте у ребенка сформирована потребность в пении. Можно отметить такие положительные особенности пения: голос становится звонче, характерен диапазон в пределах ре – си первой октавы, налаживается вокально – слуховая координация, дети могут петь как напевно, так и отрывисто. Они способны петь на одном дыхании целые фразы песни. Певческая дикция у большинства детей правильная, в то же время голос ребенка остается довольно хрупким, поскольку продолжается формирование вокальных связок. У детей формируется осанка, движения становятся более свободными, выразительными, а в сюжетных играх, танцах – более осмысленными и управляемыми, сложенными и уверенными. Ребенок способен и желает овладеть игровыми навыками и танцевальными движениями, требующие ритмичности и координированности исполнения. Дети имеют достаточный запас игровых и танцевальных умений, для них характерно большое желание участвовать в играх, танцах, упражнениях, этюдах. Большинство детей с удовольствием включаются в творческие игровые ситуации, в свободные пляски; любят придумывать свои танцы на основе знакомых движений. У детей проявляется большое желание заниматься игрой на музыкальных инструментах, в элементарных импровизациях на металлофоне большого успеха дети достигают в использовании таких средств музыкальной выразительности, как динамические оттенки, ритмические особенности, тембровая окраска звука. Музыкальное развитие детей осуществляется в организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни.

На занятиях используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Задачи в области музыкального исполнительства - импровизации-творчества:

- Развивать певческие умения детей.
- Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
- Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

На занятиях используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

**МАДОУ детский сад №1 с. Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан**

Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Кармаскалы -2022г.

Сроки	Общая тема	Группа	Тема	Итоговые мероприятия	Содержание работы
1-11 сентября Школа безопасных наук	1 сентября – День Знаний 3 сентября -День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября- Международный день распространения грамотности 1-8 сентября - Неделя безопасности	Младшая гр.	Наши любимые потешки	Театр на фланелеграфе «Тили-бом, загорелся кошкин дом»	Прививать устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Знакомить детей со специальными видами транспорта: скорая помощь, пожарная машина. Знакомить с сигналами светофора. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Сформировать навыки поведения в детском саду. Обучать детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.
		Средняя гр.	«Школа безопасных наук»	Развлечение «Незнайка на дороге»	Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.

		Старшая гр.	«Школа безопасных наук»	Развлечение «Красный, желтый, зеленый» Праздник «День Знаний»	Закреплять представления о труде пожарных Совершенствовать знания о правилах пожарной безопасности Закреплять представления о роли огня в жизни человека Способствовать осознанию детьми благородства поступка героя Закреплять правила осторожного обращения с электрическими приборами Сформировать конкретные навыки и модели поведения в обществе; Обучать детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, 230 пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».светофора
--	--	----------------	-------------------------------	--	---

		Подготовительная группа	«Школа безопасных наук»	Развлечение «Красный, желтый, зеленый» Праздник «День Знаний»	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационноуказательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». условиях улицы, транспорта, природы, быта..Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте, заботу о безопасности собственной жизнедеятельности.
		Бузовьязовский филиал: Мл.разно возр.гр Ст. разновоз ргр	Наши любимые потешки «Школа безопасных наук»	Театр на фланелеграфе «Тили-бом, загорелся кошkin дом» Развлечение «Красный, желтый, зеленый» Праздник «День Знаний»	Закреплять представления о труде пожарных Совершенствовать знания о правилах пожарной безопасности Закреплять представления о роли огня в жизни человека Способствовать осознанию детьми благородства поступка героя Закреплять правила осторожного обращения с электрическими приборами Сформировать конкретные навыки и модели поведения в обществе; Обучать детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

		Уральский филиал: Мл.дошк.возр. Ст. дошк.возр.	Наши любимые потешки «Школа безопасных наук»	Театр на фланелеграфе «Тили-бом, загорелся кошечкин дом» Развлечение «Красный, желтый, зеленый» Праздник «День Знаний»	Закреплять представления о труде пожарных Совершенствовать знания о правилах пожарной безопасности Закреплять представления о роли огня в жизни человека Способствовать осознанию детьми благородства поступка героя Закреплять правила осторожного обращения с электрическими приборами Сформировать конкретные навыки и модели поведения в обществе; Обучать детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте..
12- 18 сентября Здравствуй, детский сад!		Младшая гр.	Здравствуй, детский сад!»	Экскурсия по детскому саду	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (группа, шкафчик, кровать, игрушки...) Познакомить с детьми, воспитателем, младшим воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Развивать внимание, речь. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективные игры, песенка о дружбе, совместные игры).
		Средняя гр.	«Здравствуй, детский сад!»	Выставка детского творчества «Наш красивый детский сад»	Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

		Старшая гр.	«Здравствуй, детский сад!»	«Выставка детского творчества «Наш красивый детский сад»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). дома. Обратить внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.) Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
--	--	-------------	----------------------------	--	---

			Подготовительная гр.	«Здравствуй, детский сад!»	Выставка детского творчества «Наш красивый детский сад» Виртуальная экскурсия «История детского сада»	Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Формировать умение выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, дворник), предметное окружение, с историей детского сада. Закреплять правила поведения в детском саду, формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Знакомить с улицами, городами, селами, названными в честь известных людей и героев. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Люди, связанные с районом: М.М. Шаймуратов - генерал-майор; А. Калганов, И.Полунин, И. Грачев, Г.Васильев, А. Никифоров – Герои Советского Союза; М. Газизов – полный кавалер Ордена Славы; С.А.Кунакбаев – известный биолог, селекционер, Герой Социалистического Труда;М.И.Уметбаев - великий просветитель , ученый и поэт; Р. Камалов, Ф. Садыков - Герой Социалистического Труда; Б. Батырова - свекловод, первая женщина Герой Социалистического Труда в Башкирской АССР; А.Ф. Юртов – составитель первого мордовского букваря. Писатели: Ф. Асянов, Р.Низамов, Р.Н.Баимов,Ф. Исангулов, Ф.Загидуллин, Д.Булгакова, Т. Кильмухаметов. Поэты:Ш.Биккул, И.Киньябулатов Р.Чурагулов. Ф.Г.Исхаков - политический деятель, мастер спорта по боксу; Я. Абдульманов–заслуженный артист России и Башкортостана; Г. Хусаинов - академик, профессор, писатель и литературовед. Лауреат премии им. С. Юлаева Народные артисты Башкортостана: НазирАбдеев,ФлюраНугуманова, Равиля Хазиева, ФанияАмантаева и др. Развивать
--	--	--	----------------------	----------------------------	---	---

		Бузовьяз овский филиал: Мл.разно возр.гр	«Здравствуй, детский сад!»	Выставка детского творчества «Наш красивый детский сад»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, дворник), с историей детского сада. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Закреплять правила поведения в детском саду, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
		Стразнов озр гр.			
		Уральски й филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.воз р.	«Здравствуй, детский сад!»	Выставка детского творчества «Наш красивый детский сад» Виртуальная экскурсия «История детского сада»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, дворник). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Закреплять правила поведения в детском саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между сверстниками.
19- 25сентября Мониторинг	19- 25сентября Мониторинг	Все группы	Мониторинг	Заполнение диагностическ их карт, карт развития детей	- Заполнение листов диагностики; выводы и рекомендации по выявленным проблемам.

26 сентября-9 октября Край родной навек любимый - «Отчизна моя-Атайсал»	27 сентября- День работников дошкольного образования 1 октября- День пожилых 4 -10 октября- Всемирная неделя космоса 5 октября- День Учителя 11 октября-День Республики	Младшая гр.	«Дом, в котором я живу»	Виртуальная экскурсия «Путешествие по родному селу»	Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать представления детей о родном селе, о достопримечательностях своего края (его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Формировать представлени о труде взрослых(продавец, милиционер, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Знакомить детей с транспортом, формировать представления о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду взрослых, уважительное отношение к старшим.
		Средняя гр.	«Мое село»	Выставка продуктивной деятельности «Улица моего села»	Формировать представления о жизни и труде взрослых. Расширять представления о профессиях. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Республику Башкортостан Приобщать детей к культурной жизни Башкортостана. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к старшим, интерес и уважительное отношение к труду взрослых.

		Старшая гр.	«Колыбель моя- земля Кармаскалин ская» «Родина моя- Башкортоста н» «Отчизна моя- Атайсал»	Праздник «С Юбилеем тебя, мой Башкортостан! »	Формировать представления о жизни и труде взрослых. Представления о знаменитых людях: писателях Юнусовой Г, УраксинойР; музыкантах - кураистахА.Аиткулове, Г.Сулейманове. Представления детей о родном районе, селе, его местонахождения на карте Башкортостана, о знаменитых людях своего района. Рассказы детей по иллюстрациям о самых красивых местах, чтение стихотворений о Родине своих земляков. Представления детей о родной республике, о государственных праздниках, об истории возникновения государственного герба и флага. Слушание гимна Республики Башкортостан. Рассказы детей о людях, прославивших Башкортостан, о том, что Республика Башкортостан - большая многонациональная республика. Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с улицами, селами, названных в честь известных героев разных войн и их подвигами. Деревня Шаймуратово названа в честь генерала-майора М.М. Шаймуратова, где имеется мемориальный музей легендарного командира М.М. Шаймуратова; в с. Кармаскалах имеется районный Дом-музей Боевой Славы; в д. Карламан - Дом-музей участника Великой Отечественной войны, поэта Ш.Биккула. в с. Кармаскалах улица В.Вахитова, Ф. Мухамедьянова, А.Хусаинова, в д. Варшавка улица Мулюкова, в д. Константиновка улица Сахипованазваны в честь воинов-Приобщать детей к культурной жизни Башкортостана Приобщать детей к культурной жизни Башкортостана Ознакомление с творчеством М.Карима, дать знания о его вкладе в процветание родного края. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к старшим, интерес и уважительное отношение к труду взрослых.
--	--	----------------	---	---	---

		Подготовительная гр.	«Колыбель моя- земля Кармаскалинская» «Родина моя- Башкортостан» «Отчизна моя- Атайсал»	Праздник «С Юбилеем тебя, мой Башкортостан!» Концерт «День пожилых» Выставка рисунков.	Формировать представления о жизни и труде взрослых. Знакомить с улицами, селами, названных в честь известных героев разных войн и их подвигами. Деревня Шаймуратово названа в честь генерала-майора М.М. Шаймуратова, где имеется мемориальный музей легендарного командира М.М. Шаймуратова; в с. Кармаскалах имеется районный Дом-музей Боевой Славы; в д. Карламан - Дом-музей участника Великой Отечественной войны, поэта Ш.Биккула. в с. Кармаскалах улица В.Вахитова, Ф. Мухамедьянова, А.Хусаинова, в д. Варшавка улица Мулюкова, в д. Константиновка улица Сахипова названы в честь воинов-Приобщать детей к культурной жизни Башкортостана Ознакомление с творчеством М.Карима, дать знания о его вкладе в процветание родного края . Воспитывать патриотические чувства, гордость за свой народ, уважение к людям пожилого возраста.
		Бузовьязовский филиал: Мл.разно возр.гр Стразнов озр гр.	«Мое село» «Родина моя- Башкортостан» «Юбилей М. Карима»	Развлечение «В гости в деревню» Праздник «С Юбилеем тебя, мой Башкортостан!» Выставка рисунков.	Формировать представления о жизни и труде взрослых. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Знакомить с улицами, селами, названных в честь известных героев разных войн и их подвигами. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свой народ, уважение к людям пожилого возраста.

		Уральский филиал: Мл.дошк.возр. Ст. дошк.возр.	«Моя родная деревня» «Родина моя-Башкортостан» «Юбилей М. Карима»	Развлечение «В гостях у бабушки Марьям» Праздник «С Юбилеем тебя, мой Башкортостан!» Выставка рисунков	Формировать представления о жизни и труде взрослых. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Знакомить с улицами, селами, названных в честь известных героев разных войн и их подвигами. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свой народ, уважение к людям пожилого возраста.
10 - 16 октября 10 – 16 октября Осенние фантазии «Сумбуля у нас в гостях»	16 октября-Всемирный день Хлеба	Младшая гр.	«Урожай»	Выставка с участием родителей «Цветочные фантазии» Праздник «В гости к Осени»	Формировать представления детей об изменениях в природе: разноцветные яркие листья, листопад; вкусные дары осени: овощи, фрукты в изобразительной деятельности детей. Дать первичные представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать бережное отношение к природе.
		Средняя гр.	«Золотая осень» «Осень, осень, в гости просим!» «С умбуля у нас в гостях»	Выставка с участием родителей «Цветочные фантазии» Праздник «Огородная хороводная»	Расширять представления детей об осени (Сумбули). Дети замечают, называют изменения в природе, устанавливают простейшие связи между явлениями живой и неживой природы своего края. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

		Старшая гр.	«Осень, осень, в гости просим!» «Сумбуля у нас в гостях»	Праздник «Осень, осень, в гости просим»	Расширить представления детей о красоте осенней природы средствами художественной литературы и искусства писателей и художников Башкортостана, представления об осенних работах на полях, в огороде, в саду, о периодах осени (ранняя, золотая, поздняя), о приспособлении животных, птиц, растений к жизни осенью. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. Знакомить дошкольников с такими природными богатствами, как лес, полезные ископаемые (водные, грязевые, паровые, соляные), а также с достопримечательностями природы: заповедниками, пещерами (Шулган – таш (Капова пещера) – в Бурзянском районе, Мурадымовская пещера, пещера Салавата Юлаева - в Салаватском районе и др.). Знакомить детей с природными достопримечательностями Кармаскалинского района - Карламанская пещера, Голубое озеро, родник «Холодный ключ», озеро Киешки или Аксаковское, которые являются особо охраняемыми памятниками природы. Знакомить с большими и известными реками, озерами, горами Башкортостана. Знакомить с реками, озерами, имеющимися в нашем районе: река Белая протекает через наш район, рядом с селом Кармаскалы протекает река Карламан, Чатра. Озеро Большой Толпак находится возле деревни Ибрагимово. Оно объявлено заповедником водоплавающей дичи. Воспитывать любовь к природе родного края.
--	--	-------------	---	---	---

		Подготовительная гр.	«Осень, осень, в гости просим!» «Сумбуля у нас в гостях»	Выставка с участием родителей «Цветочные фантазии» Праздник «Фрукты, овощи и я – мы хорошие друзья»	Формировать представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Уточнять знания о последовательности периодов, месяцев осени, интерес к сельскохозяйственным профессиям (хлебороб, агроном, комбайн, шофер и Т.д.) Расширять представления детей о природных богатствах, как лес, полезные ископаемые (водные, грязевые, паровые, соляные), а также с достопримечательностями природы: заповедниками, пещерами (Шулган – таш (Капова пещера) – в Бурзянском районе, Мурадымовская пещера, пещера Салавата Юлаева - в Салаватском районе и др.). Расширять представления детей о природных достопримечательностях Кармаскалинского района - Карламанская пещера, Голубое озеро, родник «Холодный ключ», которые являются памятниками природы Республики Башкортостан. Формировать умение находить их на карте района. Формировать представление о том, что в республике есть лесные, степные и горные зоны Башкортостана (на карте уточнить, каким цветом они обозначены). Формировать представление о том, что наш Кармаскалинский район относится к лесо-степной зоне (уточнить, как это обозначено на карте). Знакомить с большими и известными реками, озерами, горами Башкортостана. Расширять представления детей о реках, озерах, имеющихся в нашем районе: река Белая протекает через наш район, рядом с селом Кармаскалы протекает река Карламан, Чатра. Озеро Большой Толпак находится возле деревни Ибрагимово. Формировать представления детей об особенностях отображения осени в наших краях в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Республики Башкортостан. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
		Бузовьязовский филиал: Мл.разно возр.гр Стразнов озн гр.	«Осень в гости к нам пришла» «Золотая осень»	Развлечение «Путешествие в осенний лес» Праздник «Осень, осень, в гости просим»	Уточнять знания о последовательности периодов, месяцев осени, интерес к сельскохозяйственным профессиям (хлебороб, агроном, комбайн, шофер и Т.д.) Формировать элементарные экологические представления. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

		Уральский филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.возр.	«Золотая осень» «Золотая осень»	Развлечение «Осень в гостях у малышей» Праздник «Здравствуй, осень золотая!»	Уточнять знания о последовательности периодов, месяцев осени, интерес к сельскохозяйственным профессиям (хлебороб, агроном, комбайн, шофер и Т.д.) Формировать элементарные экологические представления. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
17-23 октября «Юные финансисты»		Младшая гр.	«Азбука юного финансиста»	Сюжетно-ролевая игра	Расширять экономический кругозор дошкольника, дать элементарные представления о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономичность. Помочь ребенку осознать, что достичь экономических благ и достичь можно лишь упорным трудом. Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей. Формирование умение понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением. Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд- продукты- деньги» в зависимости от качества. Формировать представления детей о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Воспитывать у детей навыки и привычку культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

		Средняя группа	«Азбука юного финансиста»	Сюжетно-ролевая игра	Создать условия для формирования экономических знаний у детей. Расширять круг представлений о мире, человеческих отношениях. Формировать умение понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд- продукты-деньги» в зависимости от качества. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Вызвать интерес к профессиям своих родителей (где и кем работают). Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Воспитывать у детей навыки и привычку культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
		Старшая гр.	«Юные финансисты»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников. Развивать основы финансовой грамотности посредством разнообразных видов детской деятельности. Совершенствовать коммуникативные качества детей. Содействовать проявлению интереса у детей профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий. Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий; дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. Дать представление о рекламе, о ее назначении; развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе; формировать умение правильно воспринимать рекламу ("Не покупай все, что рекламируется. Прежде чем купить, подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение"). Воспитывать уважение к труду взрослых, уважительное отношение к людям труда, которые умеют трудиться и честно зарабатывать деньги. Воспитывать разумные потребности, начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.

		Подготовительная гр.	«Юные финансисты»	Сюжетно-ролевая игра	Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников. Развивать основы финансовой грамотности посредством разнообразных видов детской деятельности. Совершенствовать коммуникативные качества детей. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий. Расширять представление о содержании деятельности людей некоторых профессий; дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. Дать представление о рекламе, о ее назначении; развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе; формировать умение правильно воспринимать рекламу ("Не покупай все, что рекламируется. Прежде чем купить, подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение"). Воспитывать уважение к труду взрослых, уважительное отношение к людям труда, которые умеют трудиться и честно зарабатывать деньги. Воспитывать разумные потребности, начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.
--	--	----------------------	-------------------	----------------------	---

		Бузовьязовский филиал: Мл.разно возр.гр Стразнов озр гр.	«Азбука юного финансиста» «Юные финансисты»	Сюжетно-ролевая игра	Мл. возраст Расширять экономический кругозор дошкольника, дать элементарные представления о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономичность. Помочь ребенку осознать, что достичь экономических благ и достичь можно лишь упорным трудом. Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей. Формирование умение понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением. Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд- продукты- деньги» в зависимости от качества. Формировать представления детей о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Воспитывать у детей навыки и привычку культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями. Ст возраст Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников. Развивать основы финансовой грамотности посредством разнообразных видов детской деятельности. Совершенствовать коммуникативные качества детей. Содействовать проявлению интереса у детей профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий. Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий; дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. Дать представление о рекламе, о ее назначении; развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе; формировать умение правильно воспринимать рекламу ("Не покупай все, что рекламируется. Прежде чем купить, подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение"). Воспитывать уважение к труду взрослых, уважительное отношение к людям труда, которые умеют трудиться и честно зарабатывать деньги. Воспитывать разумные потребности, начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами
--	--	--	---	----------------------	--

		Уральский филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.возр.	«Азбука юного финансиста» «Юные финансисты»	Сюжетно-ролевая игра	Мл. возраст Расширять экономический кругозор дошкольника, дать элементарные представления о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономичность. Помочь ребенку осознать, что достичь экономических благ и достичь можно лишь упорным трудом. Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей. Формирование умение понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением. Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд- продукты- деньги» в зависимости от качества. Формировать представления детей о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Воспитывать у детей навыки и привычку культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями. Ст возраст Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников. Развивать основы финансовой грамотности посредством разнообразных видов детской деятельности. Совершенствовать коммуникативные качества детей. Содействовать проявлению интереса у детей профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий. Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий; дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. Дать представление о рекламе, о ее назначении; развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе; формировать умение правильно воспринимать рекламу ("Не покупай все, что рекламируется. Прежде чем купить, подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение"). Воспитывать уважение к труду взрослых, уважительное отношение к людям труда, которые умеют трудиться и честно зарабатывать деньги. Воспитывать разумные потребности, начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами
--	--	---	--	----------------------	--

24 октября - 6 ноября Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети Дружба народов Башкортостана	28 октября - День интернета. 26 октября - Международный день школьных библиотек 4 ноября - День народного единства	Младшая гр.	«Игрушки-веселушки»	Выставка «Моя любимая игрушка»	Расширять представления детей об игрушках. Закреплять представления об их названиях, цвете, форме, строении, назначении. Развивать игровые навыки. Вызвать желание играть с игрушками, умение уступать друг другу, делиться игрушками. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать доброжелательное, вежливое отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
		Средняя гр.	«Мы дружные ребята»	Коллаж «В родном садике своем очень дружно мы живем».	Расширять представления детей о родном селе Кармаскалы. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в селе, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать уважение к людям разных национальностей родного края и их обычаям. Воспитывать любовь к родному краю, формировать дружеские отношения между детьми.
		Старшая гр.	«Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети!»	Выставка детского творчества «Мы дружные ребята»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России, о столице Республики Башкортостан - город Уфа. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Расширять представления детей о родном крае, о государственных праздниках Республики Башкортостан. Закреплять знание о флаге, гербе и гимне республики Башкортостан. Развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

		Подготовительная гр.	«Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети!» Путешествие по странам	Выставка детского творчества «Дружат люди на планете» КВН «Я живу на планете Земля».	Углублять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России, о столице Республики Башкортостан - город Уфа. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Продолжить знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Расширять представления детей о родном крае, о государственных праздниках Республики Башкортостан. Закреплять знание о флаге, гербе и гимне республики Башкортостан. Развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Формировать дружеские отношения между детьми.
		Бузовьязовский филиал: Мл.разно возр.гр Стразнов озр гр.	«Мы – друзья» «Солнечный круг»	Развлечение «Мой друг» Развлечение «Дружба крепкая»	Расширять представления детей о родном крае, о государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине - России, столице Республики Башкортостан - город Уфа. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знание о флаге, гербе и гимне республики Башкортостан. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Формировать дружеские отношения между детьми.
		Уральский филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.возр.	«Мы дружные ребята» «Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети!»	Выставка детского творчества «Мы дружные ребята» Выставка детского творчества «Дружат люди на планете»	Расширять представления детей о родном крае, о государственных праздниках. Углублять и уточнять представления о Родине - России, столице Республики Башкортостан - город Уфа. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знание о флаге, гербе и гимне республики Башкортостан. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Формировать дружеские отношения между детьми.

7 ноября -13 ноября 7 ноября -13 ноября .Природа родного края«Животный мир Башкортостана»	11ноября- Международный день энергосбережения 13 ноября- Всемирный день доброты	Младшая гр.	«Путешествие в осенний лес»	Выставка детского творчества	Формировать у детей представление о животном и растительном мире родного края. Расширять представления детей о животном мире своего края: дикие - медведь, заяц, лиса и волк. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей в разное время года. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций о животных, чтение стихов, сказок, рассказов о них. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе родного края
		Средняя гр.	«Кто живет в лесу»	Выставка детского творчества	Расширять у детей представления о животном и растительном мире родного края. Углублять представления детей о диких животных, которые обитают на территории родного края (медведь, лиса, волк, лось, заяц). Наблюдения за птицами. подкормка птиц. Чтение и рассматривание произведений искусства и художественной литературы башкирских, русских, татарских писателей и художников-анималистов. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
		Старшая гр.	«Живая природа » «Животный мир Башкортостана»	Выставка детского творчества	Расширять представления детей о природных богатствах, как лес, полезные ископаемые (водные, грязевые, паровые, соляные), а также с достопримечательностями природы: заповедниками, пещерами (Шулган – таш (Капова пещера) – в Бурзянском районе, Мурадымовская пещера, пещера Салавата Юлаева - в Салаватском районе и др.). Расширять представления детей о природных достопримечательностях Кармаскалинского района - Карламанская пещера, Голубое озеро, родник «Холодный ключ», которые являются памятниками природы Республики Башкортостан. Знакомить с большими и известными реками, озерами, горами Башкортостана. Расширять представления детей о реках, озерах, имеющих в нашем районе: река Белая протекает через наш район, рядом с селом Кармаскалы протекает река Карламан, Чатра. Озеро Большой Толпак находится возле деревни Ибрагимово. Формировать умение находить их на карте района. Формировать представление о том, что в республике есть лесные, степные и горные зоны Башкортостана (на карте уточнить, каким цветом они обозначены). Формировать представление о том, что наш Кармаскалинский район относится к лесо-степной зоне (уточнить, как это обозначено на карте). Расширять представления детей об особенностях животного мира и птиц, которые обитают в лесах Башкортостана (тетерева, глухари, лоси, медведи, волки, лиса, заяц и т.д.). Расширять представления детей о домашнем животном - башкирской лошади - как она зимует (выносливость) на тебеневке (зимнее пастбище). Воспитывать бережное отношение к природе.

		Подготов ит.гр.	«Живая природа » «Животный мир Башкортоста на»	Выставка детского творчества	Расширять представления детей о природных богатствах, как лес, полезные ископаемые (водные, грязевые, паровые, соляные), а также с достопримечательностями природы: заповедниками, пещерами (Шулган – таш (Капова пещера) – в Бурзянском районе, Мурадымовская пещера, пещера Салавата Юлаева - в Салаватском районе и др.). Расширять представления детей о природных достопримечательностях Кармаскалинского района - Карламанская пещера, Голубое озеро, родник «Холодный ключ», которые являются памятниками природы Республики Башкортостан. Знакомить с большими и известными реками, озерами, горами Башкортостана. Расширять представления детей о реках, озерах, имеющих в нашем районе: река Белая протекает через наш район, рядом с селом Кармаскалы протекает река Карламан, Чатра. Озеро Большой Толпак находится возле деревни Ибрагимово. Формировать умение находить их на карте района. Формировать представление о том, что в республике есть лесные, степные и горные зоны Башкортостана (на карте уточнить, каким цветом они обозначены). Формировать представление о том, что наш Кармаскалинский район относится к лесо-степной зоне (уточнить, как это обозначено на карте). Знакомить с природной картой Башкортостана; Знакомить детей с Красной книгой, ее значением Расширять представления детей об особенностях животного мира и птиц, которые обитают в лесах Башкортостана (тетерева, глухари, лоси, медведи, волки, лиса, заяц и т.д.). Расширять представления детей о домашнем животном - башкирской лошади - как она зимует (выносливость) на тебеневке (зимнее пастбище). Воспитывать бережное отношение к природе.
--	--	--------------------	---	------------------------------------	--

		Бузовьязовский филиал: Мл.разно возр.гр Стразнов озр гр.	«Путешествие в осенний лес» «Живая природа»	Выставка детского творчества Выставка детского творчества	Формировать у детей представление о животном и растительном мире родного края. Расширять представления детей о животном мире своего края: дикие - медведь, заяц, лиса и волк. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей в разное время года. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций о животных, чтение стихов, сказок, рассказов о них. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Расширять представления детей о природных богатствах, как лес, полезные ископаемые (водные, грязевые, паровые, соляные), а также с достопримечательностями природы: заповедниками, пещерами (Шулган – таш (Капова пещера) – в Бурзянском районе, Мурадымовская пещера, пещера Салавата Юлаева - в Салаватском районе и др.). Расширять представления детей о природных достопримечательностях Кармаскалинского района - Карламанская пещера, Голубое озеро, родник «Холодный ключ», которые являются памятниками природы Республики Башкортостан. Знакомить с большими и известными реками, озерами, горами Башкортостана. Расширять представления детей о реках, озерах, имеющихся в нашем районе: река Белая протекает через наш район, рядом с селом Кармаскалы протекает река Карламан, Чатра. Озеро Большой Толпак находится возле деревни Ибрагимово. Формировать умение находить их на карте района. Формировать представление о том, что в республике есть лесные, степные и горные зоны Башкортостана (на карте уточнить, каким цветом они обозначены). Формировать представление о том, что наш Кармаскалинский район относится к лесо-степной зоне (уточнить, как это обозначено на карте). Расширять представления детей об особенностях животного мира и птиц, которые обитают в лесах Башкортостана (тетерева, глухари, лоси, медведи, волки, лиса, заяц и т.д.). Расширять представления детей о домашнем животном - башкирской лошади - как она зимует (выносливость) на тебеневке (зимнее пастбище). Воспитывать бережное отношение к природе.
--	--	--	--	--	---

		Уральский филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.возр.	«Кто живет в лесу» «Животный мир Башкортостана»	Выставка детского творчества Выставка детского творчества	Расширять представления детей о природных богатствах, как лес, полезные ископаемые (водные, грязевые, паровые, соляные), а также с достопримечательностями природы: заповедниками, пещерами (Шулган – таш (Капова пещера) – в Бурзянском районе, Мурадымовская пещера, пещера Салавата Юлаева - в Салаватском районе и др.). Расширять представления детей о природных достопримечательностях Кармаскалинского района - Карламанская пещера, Голубое озеро, родник «Холодный ключ», которые являются памятниками природы Республики Башкортостан. Знакомить с большими и известными реками, озерами, горами Башкортостана. Расширять представления детей о реках, озерах, имеющих в нашем районе: река Белая протекает через наш район, рядом с селом Кармаскалы протекает река Карламан, Чатра. Озеро Большой Толпак находится возле деревни Ибрагимово. Формировать умение находить их на карте района. Формировать представление о том, что в республике есть лесные, степные и горные зоны Башкортостана (на карте уточнить, каким цветом они обозначены). Формировать представление о том, что наш Кармаскалинский район относится к лесо-степной зоне (уточнить, как это обозначено на карте). Расширять представления детей об особенностях животного мира и птиц, которые обитают в лесах Башкортостана (тетерева, глухари, лоси, медведи, волки, лиса, заяц и т.д.). Расширять представления детей о домашнем животном - башкирской лошади - как она зимует (выносливость) на тебеневке (зимнее пастбище). Воспитывать бережное отношение к природе.
14-20 ноября 14-20 ноября «Счастливый мир детства»	16 ноября- Международный день толерантности	Младшая группа	« В стране чудесного детства»	Фотовыставка «Счастливый мир детства»	Формировать образ «Я». Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки. Формировать дружеские отношения между детьми.
		Средняя группа	«В стране чудесного детства»	Фотовыставка «Счастливый мир детства»	Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.

		Старшая группа	«В стране чудесного детства»	Праздник «В счастливом мире детства»	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Формировать дружеские отношения между детьми.
		Подготовительная группа	«В стране чудесного детства»	Праздник «В счастливом мире детства»	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления.. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

		Бузовьяз овский филиал: Мл.разно возр.гр Стразнов озр гр.	Мой любимый детский сад «В стране чудесного детства»	Развлечение «Наш веселый детский сад» Концерт «В счастливом мире детства»	Формировать образ «Я». Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки. Формировать дружеские отношения между детьми. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Формировать дружеские отношения между детьми.
		Уральски й филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.воз р.	«Мой любимый детский сад» «В стране чудесного детства»	Развлечение «Наш веселый детский сад» Концерт «В счастливом мире детства»	Формировать образ «Я». Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки. Формировать дружеские отношения между детьми. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Формировать дружеские отношения между детьми.

821 ноября- 27ноября «Наша дружная семья «Мамино добро- всей семье тепло»	26 ноября- День матери в России	Младшая гр.	«Папа, мама, я - вместе дружная семья»	Оформление фотовыставки «В кругу семьи»	Обогащать представления о своей семье, о профессии своих родителей. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Формировать умение заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
		Средняя гр.	« «Наша дружная семья»	Развлечение «В гости к бабушке» Фотовыставка «Портрет моей семьи»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представление детей о своем внешнем облике. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
		Старшая гр.	«Наша дружная семья»	Праздник «Мама – солнышко мое» Оформление фотовыставки «В кругу семьи»	Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Формировать умение создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитывать уважительное отношение к старшим, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, уважение к семейным традициям.

		Подготовительная гр.	«Добрые традиции нашей семьи»	Оформление фотовыставки «В кругу семьи» Праздник «Мама – солнышко мое»	Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им. Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
		Бузовьязовский филиал: Мл.разно возр.гр Стразнов озр гр.	«Моя семья» «Добрые традиции нашей семьи»	Фотовыставка «Моя семья» Фотовыставка «В кругу семьи»	Обогащать представления о своей семье, о профессии своих родителей. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Формировать умение заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Формировать умение создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитывать уважительное отношение к старшим, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, уважение к семейным традициям.

		Уральский филиал: Мл.дошк.возр. Ст. дошк.возр.	«Моя семья» «Добрые традиции нашей семьи»	Фотовыставка «Моя семья» Фотовыставка «В кругу семьи»»	Обогащать представления о своей семье, о профессии своих родителей. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Формировать умение заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Формировать умение создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитывать уважительное отношение к старшим, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, уважение к семейным традициям.
28 ноября-31 декабря 28 ноября-31 декабря	29 ноября- День матери в России 30 ноября- Всемирный день домашних животных	Младшая гр.	«Волшебный новый год»	Праздник «Вот какая елочка»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада: дни стали холодные, земля и деревья покрылись снегом, реки – льдом). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

		Средняя гр.	«Волшебный новый год»	Праздник «Волшебный посох Деда Мороза»	Расширять представления детей об особенностях зимы родного края. Расширять и обогащать представления об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) Устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы, Формировать умение замечать красоту зимней природы своего края в литературной и художественной деятельности писателей и художников Башкортостана. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.
		Старшая гр.	«Волшебный новый год»	Праздник «Чудеса на Новый год»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта., характерными признаками. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представление детей о зиме через творчество писателей и художников Башкортостана. Выявление красоты зимней природы в лесах, горах Башкортостана, особенностях зимы в Зауралье, северных районах, отражение их в изобразительной деятельности. Расширять представления детей о жизни живой и неживой природы в зимний период. Развивать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжить знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

		Подготов .гр.	«Волшебный новый год»	Праздник «Новогодний бал-маскарад»	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления детей об особенностях зимней природы в Республике Башкортостан (морозы, снегопады, сильные ветра).; представления об особенностях деятельности людей в огороде и на селе в зимний период. Формировать первичные представления об экосистемах, о природных зонах республики, о повадках зверей в лесах и горах родного края. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Развивать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Закреплять представление о свойствах снега и льда. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.
--	--	------------------	--------------------------	--	---

		Бузовьяз овский филиал: Мл.разно возр.гр Стразнов озр гр.	«Волшебный новый год» «Волшебный новый год»	Праздник «Елочка- зеленая иглочка» Новогодний праздник	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада: дни стали холодные, земля и деревья покрылись снегом, реки – льдом). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта., характерными признаками. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представление детей о зиме через творчество писателей и художников Башкортостана. Выявление красоты зимней природы в лесах, горах Башкортостана, особенностях зимы в Зауралье, северных районах, отражение их в изобразительной деятельности. Расширять представления детей о жизни живой и неживой природы в зимний период. Развивать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.
--	--	---	--	---	--

		Уральский филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.возр.	«Волшебный новый год» «Волшебный новый год»	Новогодний праздник Новогодний праздник	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада: дни стали холодные, земля и деревья покрылись снегом, реки – льдом). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта., характерными признаками. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представление детей о зиме через творчество писателей и художников Башкортостана. Выявление красоты зимней природы в лесах, горах Башкортостана, особенностях зимы в Зауралье, северных районах, отражение их в изобразительной деятельности. Расширять представления детей о жизни живой и неживой природы в зимний период. Развивать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.. Воспитывать бережное отношение к природе, ум Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. ение замечать красоту зимней природы.
--	--	---	--	--	--

1-15 января 1-15 января Путешествие в страну Спортландию	11 января- Международный день Спасибо	Младшая гр.	«Зимняя сказка»	Зимний спортивный праздник «Снеговик в гостях у малышей»	Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым. Формировать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.
		Средняя гр.	«Зимние забавы»	Зимний спортивный праздник «Зимние приключения»	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.

		Старшая гр.	«Зимние забавы» «	Зимний спортивный праздник «Два Мороза»	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Продолжать формировать навык безопасного поведения во время участия в играх и соревнованиях. Развивать ловкость, выносливость, быстроту, координацию движений, внимание. Развивать умение свободно общаться со сверстниками. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Воспитывать у детей настойчивость, упорство, чувство товарищества, умения побеждать и проигрывать. Воспитывать коллективизм, справедливость, доброжелательное отношение друг другу. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.
		Подготов .гр.	«Зимние забавы»	Зимний спортивный праздник «Два Мороза»	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Продолжать формировать навык безопасного поведения во время участия в играх и соревнованиях. Развивать ловкость, выносливость, быстроту, координацию движений, внимание. Развивать умение свободно общаться со сверстниками. Воспитывать у детей настойчивость, упорство, чувство товарищества, умения побеждать и проигрывать. Воспитывать коллективизм, справедливость, доброжелательное отношение друг другу. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.

		Бузовяз овский филиал: Мл.разно возр.гр Стразнов озр гр.	«Зимушка- зима» «Зимушка хрустальная »	Праздник «Зимушка – зима» Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым. Формировать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Продолжать формировать навык безопасного поведения во время участия в играх и соревнованиях. Развивать ловкость, выносливость, быстроту, координацию движений, внимание. Развивать умение свободно общаться со сверстниками. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Воспитывать у детей настойчивость, упорство, чувство товарищества, умения побеждать и проигрывать. Воспитывать коллективизм, справедливость, доброжелательное отношение друг другу. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.
--	--	--	--	---	--

		Уральский филиал: Мл.дошк.возр. Ст. дошк.возр.	«Зимушка-зима» «Зимушка хрустальная»	Праздник «Зимушка – зима» Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым. Формировать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Продолжать формировать навык безопасного поведения во время участия в играх и соревнованиях. Развивать ловкость, выносливость, быстроту, координацию движений, внимание. Развивать умение свободно общаться со сверстниками. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Воспитывать у детей настойчивость, упорство, чувство товарищества, умения побеждать и проигрывать. Воспитывать коллективизм, справедливость, доброжелательное отношение друг другу. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.
--	--	--	---	--	--

16-29 января .Путешествие в страну Знаний	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Младшая гр.	«Да здравствует мыло душистое!»	Праздник мыльных пузырей	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время умывания. Приучать детей следить за внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Развивать образные представления, речь. Воспитывать навыки опрятности, аккуратность
		Средняя гр.	«Волшебная вода»	Развлечение «В гостях у Нептуна»	Закладывать основы экологической культуры. Развивать у детей представления о природном объекте-воде. Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования. Обогащать сенсорный опыт, знакомя с новыми способами обследования. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Развивать внимание, память, речь, образное мышление. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
		Старшая гр.	«Путешествие в страну знаний»	Итоговое занятие с использованием интерактивной игры	Создавать условия для реализации детьми проектной деятельности. Развивать у детей интерес к исследовательской деятельности, познакомить с природными явлениями. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Развивать любознательность, воображение, умение обобщать, делать сравнительные выводы. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
		Подготов. гр.	«Путешествие в страну знаний»	Итоговое занятие с использованием интерактивной игры	Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Воспитывать самостоятельность, активность.

		Бузовьяз овский филиал: Мл.разно возр.гр Стразнов озр гр.	«Волшебная вода» «Путешеств ие в страну знаний»	Итоговое занятие с использование м интерактивной игры	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время умывания. Приучать детей следить за внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Развивать образные представления, речь. Воспитывать навыки опрятности, аккуратность. Создавать условия для реализации детьми проектной деятельности. Развивать у детей интерес к исследовательской деятельности, познакомить с природными явлениями. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Развивать любознательность, воображение, умение обобщать, делать сравнительные выводы. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
		Уральски й филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.воз р	Волшебная вода» «Путешеств ие в страну знаний»	Развлечение «Волшебная вода» Итоговое занятие с использование м интерактивной игры	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время умывания. Приучать детей следить за внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Развивать образные представления, речь. Воспитывать навыки опрятности, аккуратность. Создавать условия для реализации детьми проектной деятельности. Развивать у детей интерес к исследовательской деятельности, познакомить с природными явлениями. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Развивать любознательность, воображение, умение обобщать, делать сравнительные выводы. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

30 января – 12 февраля Литературная шкатулка		Младшая гр. №1	«Я люблю стихи читать (А.Барто)	Игра- развлечение « В гости к игрушкам»	Вызвать интерес к произведениям А. Барто. Формировать умение слушать художественные произведения, желание выразительно читать стихи. Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, познавательные способности, речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, любовь к художественным произведениям.
		Младшая группа №2	По произведени ям К.И.Чуков ского (140 лет со дня рождения - 31 марта)	Развлечение «В гостях у сказки»	Вызвать интерес к произведениям К.И.Чуковского. Формировать умение слушать художественные произведения, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературное произведение.. Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, познавательные способности, речь детей. Воспитывать любовь к художественным произведениям.
		Младшая группа №3	По произведени ям С.Я.Маршак а 135 лет со дня рождения-3 ноября)	Развлечение «В гостях у сказки»	Вызвать интерес к произведениям С.Я.Маршака. Формировать умение слушать художественные произведения, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературное произведение.желание Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, познавательные способности, речь детей. Воспитывать любовь к художественным произведениям.

		Средняя гр.№1	По произведени ям В. Бианки	Выставка детских рисунков по произведениям В.Бианки	Познакомить воспитанников с жизнью и творчеством писателя В.Бианки. Познакомить со страницами биографии писателя и его произведениями. Развивать и прививать интерес к чтению книг, побудить интерес к семейному чтению. Активизировать знания родителей о детской литературе. Воспитывать любовь к живой природе, умение замечать красоту природы родного края.
		Средняя гр.№2	По произведени ям С.В. Михалкова (110 лет со дня рожд. - 13 марта)	Выставка детских рисунков по произведениям С.В.Михалкова	Познакомить воспитанников с жизнью и творчеством писателя С.В.Михалкова и с его произведениями. Развивать и прививать интерес к чтению книг, побудить интерес к семейному чтению. Активизировать знания родителей о детской литературе. Закреплять представление детей о о книге, книжной иллюстрации. Воспитывать любовь к художественным произведениям.
		Средняя гр.№3	По произведени ям Ш.Перро (395 лет со дня рожд. – 12 января)	Выставка детских рисунков по произведениям	Познакомить детей с произведениями Ш.Перро. Закреплять представление детей о о книге, книжной иллюстрации. Воспитывать любовь к художественным произведениям. Продолжать знакомить детей с творчеством зарубежных писателей. Привлечь внимание современных дошкольников к творчеству детского писателя Ш.Перро. Познакомить детей с его произведениями. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Вызвать интерес детей к художественному произведению, желание слушать произведение до конца. Развивать и прививать интерес к чтению книг, побудить интерес к семейному чтению. Активизировать знания родителей о детской литературе. Воспитывать любовь к сказкам. Познакомить детей с творчеством и произведениями З.Биишевой. Развивать интерес к произведениям писателей Республики Башкортостан. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Вызвать интерес детей к художественному произведению, желание слушать произведение до конца. Воспитывать любовь к поэзии, патриотические чувства.

		Старшая гр.№1	По произведениям В.П.Катаева (125 лет со дня рожд.-28 января)	Выставка детских рисунков по произведениям В.П.Катаева	Познакомить с произведениями В.П.Катаева. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Вызвать интерес детей к художественному произведению, желание слушать произведение до конца, Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения. Развивать творческое мышление, эмоциональное отношение к произведениям. Воспитывать нравственные качества через произведения В.П.Катаева.
			З.Биишева – детям(115 лет со дня рожд.-15 января)	Выставка рисунков	Познакомить детей с творчеством и произведениями З.Биишевой. Развивать интерес к произведениям писателей Республики Башкортостан. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Вызвать интерес детей к художественному произведению, желание слушать произведение до конца. Воспитывать любовь к поэзии, патриотические чувства.
			По произведениям Е.А.Благиной на (120 лет со дня рожд.-27 мая)	Выставка детских рисунков по произведениям Е.А.Благиной	Познакомить детей с творчеством и произведениями Е.А.Благиной. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Вызвать интерес детей к художественному произведению, желание слушать произведение до конца. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Развивать творческое мышление, эмоциональное отношение к произведениям. Воспитывать нравственные качества через произведения Е.А.Благиной.. Познакомить с основными различиями между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
		Старшая группа №2	З.Биишева – детям(115 лет со дня рожд.-15 января)	Выставка рисунков	Познакомить детей с творчеством и произведениями З.Биишевой. Развивать интерес к произведениям писателей Республики Башкортостан. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Вызвать интерес детей к художественному произведению, желание слушать произведение до конца. Воспитывать любовь к поэзии, патриотические чувства.

		Подготов группа №1	По произведени ям К.С.Аксаков а (205 лет со дня рожд.-10 апреля) М.Карим– детям	Выставка детских рисунков по произведениям К.С.Аксакова (205 лет) Выставка детских рисунков	Познакомить со страницами биографии писателя К.С.Аксакова и его произведениями. Развивать интерес к произведениям писателя. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Вызвать интерес детей к художественному произведению, желание слушать произведение до конца. Воспитывать любовь к природе родного края через произведения К.С.Аксакова, чувство патриотизма. Познакомить детей с творчеством и произведениями М.Карима. Развивать интерес к произведениям писателей Республики Башкортостан. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Вызвать интерес детей к художественному произведению, желание слушать произведение до конца. Воспитывать любовь к поэзии, патриотические чувства.
		Подготов группа №2	По произведени ям М.М.Пришв ина (150 лет- 5 февраля) М.Карим– детям	Выставка детских рисунков по произведениям М.М.Пришви на Выставка детских рисунков	Познакомить детей с творчеством и произведениями М.М.Пришвина. Развивать интерес к произведениям писателя. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Вызвать интерес детей к художественному произведению, желание слушать произведение до конца. Воспитывать любовь к природе через произведения М.М.Пришвина. Познакомить детей с творчеством и произведениями М. Карима Развивать интерес к произведениям писателей Республики Башкортостан. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Вызвать интерес детей к художественному произведению, желание слушать произведение до конца. Воспитывать любовь к поэзии, патриотические чувства.

		Подготов группа №3	По произведени ям В.Г.Сутеева (120 лет со дня рожд.- 5 июля)	Выставка детских рисунков по произведениям В.Г.Сутеева	Познакомить детей с произведениями В.Г.Сутеева. Развивать интерес к произведениям писателя. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Вызвать интерес детей к художественному произведению, желание слушать произведение до конца. Воспитывать любовь к природе через произведения В.Г.Сутеева. Воспитывать нравственные качества.
		М.Карим– детям		Выставка детских рисунков	Познакомить детей с творчеством и произведениями М. Карима. Развивать интерес к произведениям писателей Республики Башкортостан. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Вызвать интерес детей к художественному произведению, желание слушать произведение до конца. Воспитывать любовь к поэзии, патриотические чувства.
		Бузовьяз овский филиал: Мл.разно возр.гр Стразнов	«Я люблю стихи читать (А.Барто)	Игра- развлечение « В гости к игрушкам»	Вызвать интерес к произведениям А. Барто. Формировать умение слушать художественные произведения, желание выразительно читать стихи. Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, познавательные способности, речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, любовь к художественным произведениям.

		озр гр.	По произведениям Е.А.Благини на (120 лет со дня рожд.- 27 мая)	Выставка детских рисунков по произведениям Е.А.Благинина	Познакомить детей с творчеством и произведениями Е.А.Благининой Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Вызвать интерес детей к художественному произведению, желание слушать произведение до конца. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Развивать творческое мышление, эмоциональное отношение к произведениям. Воспитывать нравственные качества через произведения Е.А.Благининой.. Познакомить с основными различиями между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
			З.Биишева – детям(115 лет со дня рожд.-15 января)	Выставка детских рисунков	Познакомить детей с творчеством и произведениями З.Биишевой. Развивать интерес к произведениям писателей Республики Башкортостан. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Вызвать интерес детей к художественному произведению, желание слушать произведение до конца. Воспитывать любовь к поэзии, патриотические чувства.
		Уральский филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.воз	«Я люблю стихи читать (А.Барто)	Игра-развлечение « В гости к игрушкам»	. Вызвать интерес к произведениям А. Барто. Формировать умение слушать художественные произведения, желание выразительно читать стихи. Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, познавательные способности, речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, любовь к художественным произведениям.

		р.	произведениям Е.А.Благиной на (120 лет со дня рожд.- 27 мая)	Выставка детских рисунков по произведениям Е.А.Благиной	Познакомить детей с творчеством и произведениями Е.А.Благиной. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Вызвать интерес детей к художественному произведению, желание слушать произведение до конца. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Развивать творческое мышление, эмоциональное отношение к произведениям. Воспитывать нравственные качества через произведения Е.А.Благиной.. Познакомить с основными различиями между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
			З.Биишева – детям(115 лет со дня рожд.-15 января)	Выставка детских рисунков	Познакомить детей с творчеством и произведениями З.Биишевой. Развивать интерес к произведениям писателей Республики Башкортостан. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Вызвать интерес детей к художественному произведению, желание слушать произведение до конца. Воспитывать любовь к поэзии, патриотические чувства.
13-26 февраля Защитники Отечества «Мы – юные салаватовцы»	8 февраля- День российской науки 15 февраля- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля- Международный день	Младшая гр.	«Все умеют наши папы!»	Оформление фотовыставки Развлечение «Растем мы сильными и смелыми»	Формировать первичные гендерные представления- у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Знакомить с «военными» профессиями. Развивать силу, выносливость. Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.
		Средняя гр.	«Мой папа лучше всех!»	Оформление фотовыставки Праздник «С папой любим бегать , прыгать и играть»	Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.

		Старшая гр.	«Наши защитники»	Оформление фотовыставки Праздник «Будем в армии служить, будем Родину охранять!»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); Знакомить детей с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
		Подготов ит.гр.	«Наши защитники»	Оформление фотовыставки Праздник «Школа молодого солдата»	Расширять представления детей о Российской армии, Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); Знакомить детей с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины

		Бузовьяз овский филиал: Мл.разно возр.гр Стразнов озр гр.	«Мой папа лучше всех!»» «Защитники Отечества»	Развлечение «Сильные и смелые» Праздник «Храбрые мальчишки»	Формировать первичные гендерные представления- у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Знакомить с «военными» профессиями. Развивать силу, выносливость. Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); Знакомить детей с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
		Уральски й филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.воз р.	«Мой папа самый лучший» «Защитники Отечества»	Праздник «Я хочу как папа стать!» Праздник «Во всем хочу как папа стать!»	Формировать первичные гендерные представления- у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Знакомить с «военными» профессиями. Развивать силу, выносливость. Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); Знакомить детей с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

27 февраля -8 марта 27 февраля -8 марта.Первый праздник весны – 8 марта					
25 февраля-День государственного флага РФ 1 марта- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.Всемирный день гражданской обороны 1 марта- День башкирской семьи 3 марта- Всемирный день писателей		Младшая гр.	«Моя мамочка»	Праздник «Потому что мамочке мы запели песенку»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, уважение к воспитателям.
		Средняя гр.	«Мамин праздник»	Праздник «Подарочки для любимой мамочки»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
		Старшая гр.	«Звонко капает капель-наступает мамин день!»	Праздник «Сегодня мамин праздник сегодня женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. -Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами
		Подготов ит.гр.	«Звонко капает капель-наступает мамин день!»	Праздник «Женский день 8 марта отмечает вся страна»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. -Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

		Бузовьяз овский филиал: Мл.разно возр.гр Стразнов озр гр.	«Мамин праздник» «Мамин праздник»	Праздник «Маму поздравляют малыши Праздник милой мамочки	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, уважение к воспитателям. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. -Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами
		Уральски й филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.воз р.	«Мамин праздник» «Мамин праздник»	Праздник «Маму поздравляют малыши Праздник милой мамочки	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, уважение к воспитателям. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. -Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.

9 -19 марта Народное творчество Мы - художники	15. Народное творчество Народно-прикладное искусство	Младшая гр.	«Народная игрушка»	Выставка прод. деятел. «Разноцветная матрешка»	Расширять представления о народной игрушке (матрешка, дымковская игрушка) Дать первичные представления детей о народно- прикладном искусстве башкирского народа. Рассматривание альбомов, иллюстраций, изобразительная деятельность с элементами орнамента(квадратики, прямоугольники). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развивать эстетический вкус. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
		Средняя гр.	«Народная игрушка»	Выставка продуктивной деятельности «Расписное Дымково»	Углублять представления о народной игрушке (матрешка, дымковская игрушка) Дать первичные представления детей о народно- прикладном искусстве башкирского народа. Рассматривание альбомов, иллюстраций, изобразительная деятельность с элементами орнамента(квадратики, прямоугольники, лесенки). о промысле и занятиях народов Башкортостана (земледелие, скотоводство, бортничество, ткачество, вышивка). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Рассматривание альбомов, иллюстраций, дидактические игры. Развивать эстетический вкус. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
		Старшая гр.	«Народные узоры»	Выставка продуктивной деятельности «Веселые узоры»	Формировать представления детей о промыслах и занятиях народов Башкортостана (русского, башкирского, татарского, мордовского, чувашского). Рассматривание иллюстраций, картинок, правильное применение в игре и в рисунках элементов традиционных занятий (бортничество, скотоводство, ткачество, рукоделие) Знакомить детей с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и декоративно-прикладным искусством народов, населяющих родной край (татарский, русский, чувашский и др.). Знакомить с известными художниками, скульпторами Башкортостана и их произведениями. Знакомить с художниками –иллюстраторами республиканских детских книг и журналов. Знакомить с местными мастерами-умельцами. Знакомить с архитектурой родного села. Знакомить с выставками рисунков, поделок детей Дома творчества. Создавать условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей. Развивать художественно-творческие способности детей. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям Продолжать знакомить с народно-прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель, Расширять представления о народных игрушках (матрешки- городецкая, богородская). Продолжить знакомить с интерьером башкирского дома (юрты), его внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. . Воспитывать интерес и любовь к произведениям народного декоративно-прикладного искусства

		Подгот.гр .	«Народные узоры»	Выставка продуктивной деятельности «Мастерская башкирских мастеров»	Расширять представления детей о башкирском народном декоративно-прикладном искусстве и декоративно-прикладным искусстве народов, населяющих родной край (русский, татарский, чувашский и др.). Расширять представления детей об известных художниках, скульпторах Башкортостана и об их произведениях. Расширять представления детей о художниках –иллюстраторах республиканских детских книг и журналов. Расширять представления детей о местных мастерах – умельцах. Расширять представления детей об архитектуре родного села. Знакомить с выставками рисунков, поделок детей Дома творчества. Создавать условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Рассказывать детям о жилищах разных народов и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Продолжить знакомить с интерьером башкирского дома (юрты), его внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи, украшать предметы элементами башкирского народно-прикладного искусства. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать интерес и любовь к произведениям народного декоративно-прикладного искусства
--	--	----------------	---------------------	--	--

		Бузовьязовский филиал: Мл.разно возр.гр Стразнов озр гр.	«Народная игрушка» «Народные узоры»	Выставка прод. деятельности: «Разноцветная матрешка» «Веселые узоры»	Расширять представления о народной игрушке (матрешка, дымковская игрушка) Дать первичные представления детей о народно- прикладном искусстве башкирского народа. Рассматривание альбомов, иллюстраций, изобразительная деятельность с элементами орнамента(квадратики, прямоугольники). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развивать эстетический вкус. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Формировать представления детей о промыслах и занятиях народов Башкортостана (русского, башкирского, татарского, мордовского, чувашского). Рассматривание иллюстраций, картинок, правильное применение в игре и в рисунках элементов традиционных занятий (бортничество, скотоводство, ткачество, рукоделие) Знакомить детей с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и декоративно-прикладным искусством народов, населяющих родной край (татарский, русский, чувашский и др.). Знакомить с известными художниками, скульпторами Башкортостана и их произведениями. Знакомить с художниками –иллюстраторами республиканских детских книг и журналов. Знакомить с местными мастерами-умельцами. Знакомить с архитектурой родного села. Знакомить с выставками рисунков, поделок детей Дома творчества. Создавать условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей. Развивать художественно-творческие способности детей. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям Продолжать знакомить с народно-прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель, Расширять представления о народных игрушках (матрешки- городецкая, богородская). Продолжить знакомить с интерьером башкирского дома (юрты), его внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. . Воспитывать интерес и любовь к произведениям народного декоративно-прикладного искусства
--	--	--	---	---	---

		Уральский филиал: Мл.дошк.возр. Ст. дошк.возр.	«Народная игрушка» «Народные узоры»	Выставка прод. деятельности: «Разноцветная матрешка» «Веселые узоры»	Формировать представления детей о промыслах и занятиях народов Башкортостана (русского, башкирского, татарского, мордовского, чувашского). Рассматривание иллюстраций, картинок, правильное применение в игре и в рисунках элементов традиционных занятий (бортничество, скотоводство, ткачество, рукоделие) Знакомить детей с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и декоративно-прикладным искусством народов, населяющих родной край (татарский, русский, чувашский и др.). Знакомить с известными художниками, скульпторами Башкортостана и их произведениями. Знакомить с художниками –иллюстраторами республиканских детских книг и журналов. Знакомить с местными мастерами-умельцами. Знакомить с архитектурой родного села. Знакомить с выставками рисунков, поделок детей Дома творчества. Создавать условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей. Развивать художественно-творческие способности детей. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям Продолжать знакомить с народно-прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель, Расширять представления о народных игрушках (матрешки- городецкая, богородская). Продолжить знакомить с интерьером башкирского дома (юрты), его внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. . Воспитывать интерес и любовь к произведениям народного декоративно-прикладного искусства
	Народные традиции и праздники	Младшая гр.	«Народный фольклор»	Развлечение «В мире колыбельных песен»	Формировать элементарные представления детей об обычаях русского и башкирского народов. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Рассматривание альбомов, организация дидактических, народных, хороводных игр. Знакомить детей с колыбельными песнями. Формировать умение слушать произведение, договаривать фразы. Развивать слуховое восприятие, выразительность речи, память, чувство ритма, мелкую моторику. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
		Средняя гр.	«Народный фольклор»	Развлечение «В гости к бабушке»	Формировать элементарные представления детей об обычаях, традициях русского, башкирского, татарского народов(зубок, новоселье, именины, бишек туе, каз омехе, Масленица),о народных песнях, плясках , играх. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, картинок. Привлечь детей к участию в мероприятиях гостеприимства, взаимопомощи, благополучия. Развивать художественно-творческие способности. Способствовать формированию эмоционального отношения к произведениям устного народного творчества . Вызвать у детей интерес к народному творчеству. Воспитывать уважение к старшему поколению и к людям разных национальностей родного края.

		Старшая гр.	«Народные традиции и праздники»	Развлечение «Веселая масленица»	Формировать представления детей средствами художественной литературы, видеоматериалов, рассказов и развлечений об обычаях и традициях народов Башкортостана (Сабантуй, башкирская свадьба, рождение ребенка - бэпесашы). Продолжать знакомить с народными традициями , обычаями. Развивать эмоциональное отношение к праздникам, эстетическое восприятие, детское творчество, воображение. Воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, к их культуре, обычаям и традициям.
		Подготов ит.гр.	«Народные традиции и праздники»	Праздник Науруз Карга буткаһы	Формировать представления детей средствами художественной литературы, видеоматериалов, рассказов и развлечений об обычаях и традициях народов Башкортостана (Сабантуй, башкирская свадьба, рождение ребенка - бэпесашы). Продолжать знакомить с народными традициями , обычаями. Развивать эмоциональное отношение к праздникам, эстетическое восприятие, детское творчество, воображение. Воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, к их культуре, обычаям и традициям. Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь и уважение к традициям и ценностям народной культуры.
		Бузовьязовский филиал: Мл.разно возр.гр Стразнов озр гр.	«Народный фольклор» «Народные традиции и праздники»	Развлечение «В гости к бабушке» Развлечение «Посиделки»	Формировать элементарные представления детей об обычаях русского и башкирского народов. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Рассматривание альбомов, организация дидактических, народных, хороводных игр. Знакомить детей с колыбельными песнями. Формировать умение слушать произведение, договаривать фразы. Развивать слуховое восприятие, выразительность речи, память, чувство ритма, мелкую моторику. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Формировать представления детей средствами художественной литературы, видеоматериалов, рассказов и развлечений об обычаях и традициях народов Башкортостана (Сабантуй, башкирская свадьба, рождение ребенка - бэпесашы). Продолжать знакомить с народными традициями , обычаями. Развивать эмоциональное отношение к праздникам, эстетическое восприятие, детское творчество, воображение. Воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, к их культуре, обычаям и традициям.

20 -26 марта 20 -26 марта «Играя, познаем мир»		Уральский филиал: Мл.дошк.возр. Ст. дошк.возр.	Народный фольклор» «Народные традиции и праздники	Развлечение «В гости к бабушке» Развлечение «Посиделки»	Формировать элементарные представления детей об обычаях русского и башкирского народов. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Рассматривание альбомов, организация дидактических, народных, хороводных игр. Знакомить детей с колыбельными песнями. Формировать умение слушать произведение, договаривать фразы. Развивать слуховое восприятие, выразительность речи, память, чувство ритма, мелкую моторику. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Формировать представления детей средствами художественной литературы, видеоматериалов, рассказов и развлечений об обычаях и традициях народов Башкортостана (Сабантуй, башкирская свадьба, рождение ребенка - бэпесашы). Продолжать знакомить с народными традициями, обычаями. Развивать эмоциональное отношение к праздникам, эстетическое восприятие, детское творчество, воображение. Воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, к их культуре, обычаям и традициям.
		Младшая группа	«Играя, познаем мир»	Итоговая ООД по конструированию, ознакомлению с окружающим, ФЭМП	Формировать элементарные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени. Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения, о социальном мире. Формировать представления о природе и природных явлениях. Развивать познавательные интересы детей, сенсорные способности. Воспитывать бережное отношение к природе.
		Средняя группа	«Играя, познаем мир»	Итоговая ООД по конструированию, ознакомлению с окружающим, ФЭМП	Формировать элементарные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени. Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения, о социальном мире. Формировать представления о природе и природных явлениях. Развивать познавательные интересы детей, сенсорные способности. Воспитывать бережное отношение к природе.
		Старшая группа	«Играя, познаем мир»	Итоговая ООД по конструированию, ознакомлению с окружающим, ФЭМП	Формировать элементарные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения, о социальном мире. Формировать представления о природе и природных явлениях. Развивать познавательные интересы детей, сенсорные способности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, делать простейшие обобщения. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь ее.

		Подг.гр.	«Играя, познаем мир»	Итоговая ООД по конструированию, ознакомлению с окружающим, ФЭМП	Формировать элементарные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения, о социальном мире. Формировать представления о природе и природных явлениях. Развивать познавательные интересы детей, сенсорные способности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, делать простейшие обобщения. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Расширять представления детей о природных явлениях. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Воспитывать умение правильно вести себя в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь ее.
		Бузовьязовский филиал: Мл.разно возр.гр Стразнов озр гр.	«Играя, познаем мир»	Итоговая ООД по конструированию, ознакомлению с окружающим, ФЭМП	Формировать элементарные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени. Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения, о социальном мире. Формировать представления о природе и природных явлениях. Развивать познавательные интересы детей, сенсорные способности. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения, о социальном мире. Формировать представления о природе и природных явлениях. Развивать познавательные интересы детей, сенсорные способности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, делать простейшие обобщения. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь ее.

		Уральский филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.возр	«Играя, познаем мир»	Итоговая ООД по конструированию, ознакомлению с окружающим, ФЭМП	Формировать элементарные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени. Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения, о социальном мире. Формировать представления о природе и природных явлениях. Развивать познавательные интересы детей, сенсорные способности. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения, о социальном мире. Формировать представления о природе и природных явлениях. Развивать познавательные интересы детей, сенсорные способности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, делать простейшие обобщения. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь ее.
27 марта - 2 апреля Неделя искусства	юношеской книги 25-30-Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. 1 апреля- Международный день птиц	Младшая гр.	«В мире народных сказок»(русские, башкирские, татарские сказки)	Театральный фестиваль (показ театрализованных представлений во всех группах с участием родителей)	Знакомить детей с устным народным творчеством: сказками. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Сопровождать чтение сказок игровыми действиями. Через театрализованную деятельность развивать творческую самостоятельность в передаче образов. Формировать простейшие образно-выразительные умения. Способствовать развитию элементарных средств выразительности в театрализованной деятельности (движение, жест). Развивать художественное восприятие произведений устного народного творчества. Развивать диалогическую речь, мышление, воображение, эстетические чувства, художественное восприятие. Воспитывать интерес и любовь к сказкам, интерес к театрально-игровой деятельности.
		Средняя гр.	«Сказки о животных» (народные и авторские)	Театральный фестиваль (показ театрализованных представлений во всех группах с участием родителей)	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством: сказками. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Сопровождать чтение сказок игровыми действиями. Через театрализованную деятельность развивать творческую самостоятельность в передаче образов. Способствовать развитию элементов образно-средств выразительности в театрализованной деятельности (движение, жест, интонация, мимика).Подводить детей к созданию выразительного образа. Формировать интонацию и выразительность речи.Развивать художественное восприятие произведений устного народного творчества. Развивать диалогическую речь, мышление, воображение, эстетические чувства, художественное восприятие. Воспитывать интерес и любовь к сказкам, гуманные чувства. Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.

		Старшая гр.	«В мире волшебных сказок» (народные и авторские)	Театральный фестиваль (показ театрализованных представлений во всех группах с участием родителей)	Расширять представления детей об устном народном творчестве: о видах сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Способствовать приобщению детей к сценическому искусству. Через театрализованную деятельность развивать творческую самостоятельность в передаче образов. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя игровые, песенные и танцевальные импровизации. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли. Закреплять у детей представление о башкирских народных сказках. Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности. Развивать умение использовать песенные, танцевальные, игровые импровизации в самостоятельной деятельности. Развивать эстетическое восприятие произведений, устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Воспитывать интерес и любовь к сказкам, гуманные чувства. Развивать стремление быть отзывчивыми к взрослым и детям, проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту, правильно оценивать свои и чужие поступки, а также персонажей спектаклей.
		Подготовит. гр.	««Башкирские народные сказки»	Театральный фестиваль (показ театрализованных представлений во всех группах с участием родителей)	Расширять представление детей о башкирском устном народном творчестве (легенды и предания, сказки, загадки, пословицы, поговорки, приметы, скороговорки). Продолжать знакомство с башкирскими народными сказками. Совершенствовать всестороннее развитие артистических способностей детей средствами театрального искусства. Продолжать работать над интонационной выразительностью речи. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные, танцевальные импровизации. Развивать память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Воспитывать культуру речевого общения. Воспитывать гуманные чувства. Формировать представление о честности, справедливости, доброте. Воспитывать отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости. Развивать способность анализировать свои поступки, поведение сверстников, героев сказок. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.

		Бузовязовский филиал: Мл.разно возр.гр Стразнов озр гр.	«В мире народных сказок»(русские, башкирские, татарские сказки) «В мире волшебных сказок» (народные и авторские)	Театральный фестиваль (показ театрализованных представлений во всех группах с участием родителей)	Знакомить детей с устным народным творчеством: сказками. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Сопровождать чтение сказок игровыми действиями. Через театрализованную деятельность развивать творческую самостоятельность в передаче образов. Формировать простейшие образно-выразительные умения. Способствовать развитию элементарных средств выразительности в театрализованной деятельности (движение, жест). Развивать художественное восприятие произведений устного народного творчества. Развивать диалогическую речь, мышление, воображение, эстетические чувства, художественное восприятие. Воспитывать интерес и любовь к сказкам, интерес к театрально-игровой деятельности. Расширять представления детей об устном народном творчестве: о видах сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Способствовать приобщению детей к сценическому искусству. Через театрализованную деятельность развивать творческую самостоятельность в передаче образов. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя игровые, песенные и танцевальные импровизации. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли. Закреплять у детей представление о башкирских народных сказках. Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности. Развивать умение использовать песенные, танцевальные, игровые импровизации в самостоятельной деятельности. Развивать эстетическое восприятие произведений, устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Воспитывать интерес и любовь к сказкам, гуманные чувства. Развивать стремление быть отзывчивыми к взрослым и детям, проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту, правильно оценивать свои и чужие поступки, а также персонажей спектаклей.
--	--	--	--	---	--

		Уральский филиал: Мл.дошк.возр. Ст. дошк.возр.	«В мире народных сказок»(русские, башкирские, татарские сказки)	Театральный фестиваль (показ театрализованных представлений во всех группах с участием родителей)	Знакомить детей с устным народным творчеством: сказками. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Сопровождать чтение сказок игровыми действиями. Через театрализованную деятельность развивать творческую самостоятельность в передаче образов. Формировать простейшие образно-выразительные умения. Способствовать развитию элементарных средств выразительности в театрализованной деятельности (движение, жест). Развивать художественное восприятие произведений устного народного творчества. Развивать диалогическую речь, мышление, воображение, эстетические чувства, художественное восприятие. Воспитывать интерес и любовь к сказкам, интерес к театрально-игровой деятельности. Расширять представления детей об устном народном творчестве: о видах сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Способствовать приобщению детей к сценическому искусству. Через театрализованную деятельность развивать творческую самостоятельность в передаче образов. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя игровые, песенные и танцевальные импровизации. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли. Закреплять у детей представление о башкирских народных сказках. Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности. Развивать умение использовать песенные, танцевальные, игровые импровизации в самостоятельной деятельности. Развивать эстетическое восприятие произведений, устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Воспитывать интерес и любовь к сказкам, гуманные чувства. Развивать стремление быть отзывчивыми к взрослым и детям, проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту, правильно оценивать свои и чужие поступки, а также персонажей спектаклей.
3 – 9 апреля В здоровом теле – здоровый дух	7 апреля- День здоровья	Младшая гр.	«В здоровом теле-здоровый дух»	Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми, мы растем веселыми»	Формировать представление детей о здоровье и здоровом образе жизни. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Развивать умение различать и называть органы чувств(глаза, рот ,нос, уши).Дать представление о ценности здоровья, о необходимости закаливания, формировать желание вести здоровый образ жизни. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

		Средняя гр.	«В здоровом теле-здоровый дух» «	Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми, мы растем веселыми»	Продолжать формировать у детей представление о здоровье и здоровом образе жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Формировать представление о витаминах. Расширять представления о важности сна, гигиенических процедур, движений и закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать силу, ловкость, выносливость, координацию движений. Развивать желание детей активно участвовать в спортивных мероприятиях детского сада. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
		Старшая гр.	«В здоровом теле-здоровый дух»	Спортивный досуг «День здоровья»	Формирование навыков здорового образа жизни. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Способствовать активному участию детей в заботе о своем здоровье. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на площадке. Прививать интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
		Подготовит. гр.	«В здоровом теле-здоровый дух»	Спортивный досуг «День здоровья»	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления здоровья. Формировать представления об активном отдыхе, о правилах и видах и пользе закаливания. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Развивать у детей быстроту, координацию движений, быстроту двигательной реакции; внимание, умение согласованно действовать в коллективе. Прививать интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

		Бузовьяз овский филиал: Мл.разно возр.гр Стразнов озр гр.	«В здоровом теле- здоровый дух» «В здоровом теле- здоровый дух»	Развлечение «Вырастим здоровыми» Спортивный досуг «День здоровья»	Формировать представление детей о здоровье и здоровом образе жизни. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Развивать умение различать и называть органы чувств(глаза, рот ,нос, уши).Дать представление о ценности здоровья, о необходимости закаливания, формировать желание вести здоровый образ жизни. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формирование навыков здорового образа жизни. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце воздух и вода- наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Способствовать активному участию детей в заботе о своем здоровье. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на площадке. Прививать интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
		Уральски й филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.воз р.	«В здоровом теле- здоровый дух» «В здоровом теле- здоровый дух	Развлечение «Вырастим здоровыми» Спортивный досуг «День здоровья»	Формировать представление детей о здоровье и здоровом образе жизни. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Развивать умение различать и называть органы чувств(глаза, рот ,нос, уши).Дать представление о ценности здоровья, о необходимости закаливания, формировать желание вести здоровый образ жизни. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формирование навыков здорового образа жизни. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце воздух и вода- наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Способствовать активному участию детей в заботе о своем здоровье. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на площадке. Прививать интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

		Младшая гр.	«Весна- красна» »	Выставка продуктивной деятельности	Способствовать формированию умения замечать и называть изменения в природе: потеплело, дует теплый ветер, часто идут дожди, мокрый снег, почки на деревьях набухли, птицы прилетели из теплых краев, дикие животные меняют окраску. Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе, о том, как некоторые животные готовятся к весне (медведь и еж просыпаются из зимней спячки, заяц меняет белую шубку на серую). Развивать речь, мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к природе.
		Средняя гр.	«День космонавти и»	Выставка продуктивной деятельности	Формировать элементарные представления о космосе и ее планетах. Знакомить детей с первым человеком, совершившим полет в космос - Ю.А.Гагариным. Развивать познавательные интересы. Воспитывать любознательность, активность
		Старшая гр. .	«День космонавти и»	Викторина «Что мы знаем о космосе»	Формировать у детей понятие «космос», «Вселенная». Закреплять представления о солнечной системе, ее планетах, космосе и космических полетах. Рассказывать детям о первом человеке, совершившем полет в космос - о Ю. А.Гагарине.Знакомить детей с глобусом. Развивать познавательные интересы, речь, память, воображение. Воспитывать любознательность, активность.
10-12 апреля Космос- это мы	12 апреля- День космонавтики.	Подготов ит.гр.	« «День космонавти и»	Викторина «Что мы знаем о космосе»	Расширять представления детей о «космосе», «Вселенной», о солнечной системе, ее планетах, космосе и космических полетах. Рассказывать детям о первом человеке, совершившем полет в космос - о Ю. А.Гагарине и других героях космоса. Развивать познавательные интересы, речь, память, воображение. Воспитывать любознательность, активность.

		Бузовьяз овский филиал: Мл.разно возр.гр Стразнов озр гр.	«Весна- красна»	Выставка продуктивной деятельности	Способствовать формированию умения замечать и называть изменения в природе: потеплело, дует теплый ветер, часто идут дожди, мокрый снег, почки на деревьях набухли, птицы прилетели из теплых краев, дикие животные меняют окраску. Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе, о том, как некоторые животные готовятся к весне (медведь и еж просыпаются из зимней спячки, заяц меняет белую шубку на серую). Развивать речь, мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к природе. Формировать у детей понятие «космос», «Вселенная». Закреплять представления о солнечной системе, ее планетах, космосе и космических полетах. Рассказывать детям о первом человеке, совершившем полет в космос - о Ю. А.Гагарине. Знакомить детей с глобусом. Развивать познавательные интересы, речь, память, воображение. Воспитывать любознательность, активность.
		Уральски й филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.воз р.	«Весна- красна» «День космонавтик и»	Выставка продуктивной деятельности Викторина «Что мы знаем о космосе»	Способствовать формированию умения замечать и называть изменения в природе: потеплело, дует теплый ветер, часто идут дожди, мокрый снег, почки на деревьях набухли, птицы прилетели из теплых краев, дикие животные меняют окраску. Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе, о том, как некоторые животные готовятся к весне (медведь и еж просыпаются из зимней спячки, заяц меняет белую шубку на серую). Развивать речь, мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к природе. Формировать у детей понятие «космос», «Вселенная». Закреплять представления о солнечной системе, ее планетах, космосе и космических полетах. Рассказывать детям о первом человеке, совершившем полет в космос - о Ю. А.Гагарине. Знакомить детей с глобусом. Развивать познавательные интересы, речь, память, воображение. Воспитывать любознательность, активность.

13-23апреля «Весна пришла»	18 апреля-Международный день памятников и исторических мест 22 апреля- Всемирный день Земли	Младшая гр. .	«Птицы – наши друзья»	Выставка продуктивной деятельности»	Формировать представления детей о птицах, о названии некоторых из них (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), умение обобщать и классифицировать по существенным признакам; выделять взаимосвязь в природе. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам; вызывать у детей радость и удивление от наблюдения за жизнью птиц.
		Средняя гр. .	«День птиц», «День Земли»	Развлечение «День Земли»	Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведения, выделять взаимосвязь в природе. расширять представления об особенностях приспособления птиц к окружающей среде. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам, любовь к живой природе. Сформировать у детей понятие о Земле как планете. Углублять экологические знания о природных ресурсах нашей планеты. Расширять представления о растительном и животном мире. Развивать кругозор детей, память, речь. Воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле, бережное отношение к природе, любовь к родному краю и умение правильно вести себя на природе.
		Старшая гр. .	«День птиц», «День Земли» «День птиц»,«День Земли»	Развлечение «День Земли»	Формировать представления о весне как времени года. Расширять представления о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени); о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; Расширять представления о прилете птиц; о перелетных и зимующих птицах, об изменениях в их жизни с приходом весны, об особенностях приспособления птиц к окружающей среде. Воспитывать заботливое отношение к птицам, бережное отношение к природе. Углублять экологические знания о природных ресурсах нашей планеты. Расширять представления о растительном и животном мире, представления о весенних работах в саду и огороде. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить детей с Красной книгой. Развивать кругозор детей, речь, память, мышление, воображение. Воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле, бережное отношение к природе, любовь к родному краю и умение правильно вести себя на природе.

		Подготов ит.гр.	«День птиц»,«День Земли»	Праздник «Карга буткаһы»	Углублять представления о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) Углублять и обобщать представления детей о зимующих и перелетных птицах и среде обитания; о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Развивать речь, память, мышление, воображение. Воспитывать заботливое отношение к птицам, бережное отношение к природе. Углублять экологические знания о природных ресурсах нашей планеты. Сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, о содружестве человека и природы, положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Расширять представления о растительном и животном мире, представления о весенних работах в саду и огороде. Знакомить детей с Красной книгой. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы. Развивать кругозор детей, память, речь. Воспитывать ответственное, бережное отношение к природе, любовь к родному краю и умение правильно вести себя на природе.
--	--	--------------------	--------------------------------	--------------------------------	--

		Бузовьяз овский филиал: Мл.разно возр.гр Стразнов озр гр.	«Птицы – наши друзья» «День птиц», «День Земли»	Выставка продуктивной деятельности» Праздник «Карга буткаһы»	Мл. возраст Формировать представления детей о птицах, о названии некоторых из них (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), умение обобщать и классифицировать по существенным признакам; выделять взаимосвязь в природе. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам; вызывать у детей радость и удивление от наблюдения за жизнью птиц. Ст. возраст Формировать представления о весне как времени года. Расширять представления о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени); о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; Расширять представления о прилете птиц; о перелетных и зимующих птицах, об изменениях в их жизни с приходом весны, об особенностях приспособления птиц к окружающей среде. Воспитывать заботливое отношение к птицам, бережное отношение к природе. Углублять экологические знания о природных ресурсах нашей планеты. Расширять представления о растительном и животном мире, представления о весенних работах в саду и огороде. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить детей с Красной книгой, ее значением. Развивать кругозор детей, речь, память, мышление, воображение. Воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле, бережное отношение к природе, любовь к родному краю и умение правильно вести себя на природе.
--	--	--	--	---	--

		Уральски й филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.воз р.	«Птицы – наши друзья» «День птиц», «День Земли»	Выставка продуктивной деятельности» Праздник «Карга буткаһы»	Мл. возраст Формировать представления детей о птицах, о названии некоторых из них (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), умение обобщать и классифицировать по существенным признакам; выделять взаимосвязь в природе. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам; вызывать у детей радость и удивление от наблюдения за жизнью птиц. Ст. возраст Формировать представления о весне как времени года. Расширять представления о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени); о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; Расширять представления о прилете птиц; о перелетных и зимующих птицах, об изменениях в их жизни с приходом весны, об особенностях приспособления птиц к окружающей среде. Воспитывать заботливое отношение к птицам, бережное отношение к природе. Углублять экологические знания о природных ресурсах нашей планеты. Расширять представления о растительном и животном мире, представления о весенних работах в саду и огороде. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить детей с Красной книгой, ее значением. Развивать кругозор детей, речь, память, мышление, воображение. Воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле, бережное отношение к природе, любовь к родному краю и умение правильно вести себя на природе.
24 апреля- 9 мая 22. Пусть будет на планете мир «Национальные герои	30 апреля- День пожарной охраны. Тематическое занятие ОБЖ 9 мая- День Победы	Младшая гр.	«Пусть всегда будет солнце»	Развлечение «Поздравляют малыши вас сегодня от души»	Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.
		Средняя гр.	«Пусть всегда будет солнце»	Развлечение «Поздравляют малыши вас сегодня от души»	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного об истории родного края. Воспитывать уважение к ветеранам Войны и любовь к Родине.

		Старшая гр.	«Пусть будет на планете мир!»	Праздник «75 лет под мирным небом»	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показывать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ. Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны Кармаскалинского района. Герои Советского Союза; А. Калганов, И.Полунин, И. Грачев, Г.Васильев, А. Никифоров М.М. Шаймуратов - генерал-майор Знакомить с улицами, селами, названных в честь известных героев разных войн и их подвигами. Деревня Шаймуратово названа в честь генерала-майора М.М. Шаймуратова, где имеется мемориальный музей легендарного командира М.М. Шаймуратова; в с. Кармаскалах имеется районный Дом-музей Боевой Славы; в д. Карламан - Дом-музей участника Великой Отечественной войны, поэта Ш.Биккула. Воспитывать уважение к ветеранам войны, любовь к Родине.
		Подготов ит.гр.	«Пусть будет на планете мир!»	Праздник «75 лет под мирным небом»	Расширять представления о празднике, посвященном Дню Победы. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны Кармаскалинского района. Герои Советского Союза; А. Калганов, И.Полунин, И. Грачев, Г.Васильев, А. Никифоров М.М. Шаймуратов - генерал-майор Знакомить с улицами, селами, названных в честь известных героев разных войн и их подвигами. Деревня Шаймуратово названа в честь генерала-майора М.М. Шаймуратова, где имеется мемориальный музей легендарного командира М.М. Шаймуратова; в с. Кармаскалах имеется районный Дом-музей Боевой Славы; в д. Карламан - Дом-музей участника Великой Отечественной войны, поэта Ш.Биккула. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, уважение к ветеранам войны, любовь к Родине.

		Бузовьязовский филиал: Мл.разно возр.гр Стразнов озр гр.	«Пусть всегда будет солнце» «Пусть будет на планете мир!»	Развлечение «Солнышко лучистое улыбнулось весело» Праздник «День Победы»	Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ. Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны Кармаскалинского района. Герои Советского Союза; А. Калганов, И.Полунин, И. Грачев, Г.Васильев, А. Никифоров М.М. Шаймуратов - генерал-майор Знакомить с улицами, селами, названных в честь известных героев разных войн и их подвигами. Деревня Шаймуратово названа в честь генерала-майора М.М. Шаймуратова, где имеется мемориальный музей легендарного командира М.М. Шаймуратова; в с. Кармаскалах имеется районный Дом-музей Боевой Славы; в д. Карламан - Дом-музей участника Великой Отечественной войны, поэта Ш.Биккула. Воспитывать уважение к ветеранам войны, любовь к Родине.
--	--	--	---	--	---

		Уральский филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.возр	«Пусть всегда будет солнце» «Пусть будет на планете мир!»	Развлечение «Солнышко лучистое улыбнулось весело» Праздник «День Победы»	Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ. Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны Кармаскалинского района. Герои Советского Союза; А. Калганов, И.Полунин, И. Грачев, Г.Васильев, А. Никифоров М.М. Шаймуратов - генерал-майор Знакомить с улицами, селами, названных в честь известных героев разных войн и их подвигами. Деревня Шаймуратово названа в честь генерала-майора М.М. Шаймуратова, где имеется мемориальный музей легендарного командира М.М. Шаймуратова; в с. Кармаскалах имеется районный Дом-музей Боевой Славы; в д. Карламан - Дом-музей участника Великой Отечественной войны, поэта Ш.Биккула. Воспитывать уважение к ветеранам войны, любовь к Родине.
10– 14 мая	Мониторинг 10-14 мая	Все группы	Мониторинг	Заполнение диагностических карт, карт развития детей	Заполнение листов диагностики; выводы и рекомендации по выявленным проблемам.
15мая-21 мая Неделя доброты	18 ая- Международный день музея	Младшая группа	«Неделя доброты»	Акция «Подарок другу»	Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу). развивать творческое воображение, фантазию; Развивать наблюдательность, внимание, речь. Воспитывать начало ответственности, чувство взаимопомощи, доброжелательного, внимательного отношения друг к другу, эмоциональную отзывчивость.

		Средняя группа	«Неделя доброты»	Акция «Подарок другу»	Формировать представление о доброте, умение понимать смысл и значение элементарных правил поведения человека, о нравственных нормах отношений с окружающими. Развивать дружеские , доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки. Воспитывать культуру поведения, нравственные качества, дружеские отношения между детьми.
		Старшая группа	«Неделя доброты»	Акция «Подарок другу»	Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Формировать умение детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях .Закреплять знание правил вежливого общения к друг другу и со взрослыми. Формировать у детей положительное отношение ко всем людям. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию. Развивать уверенность в себе и своих возможностях. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Воспитывать у детей положительные качества характера. Вызвать желание совершать добрые поступки, добрые дела во благо других людей.
		Подготовительная группа	«Неделя доброты»	Акция «Подарок другу»	Формировать умение детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу. Способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

		Бузовьяз овский филиал: Мл.разно возр.гр Стразнов озр гр.	«Неделя доброты»	Акция «Подарок другу»	Мл. возраст Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу). развивать творческое воображение, фантазию; Развивать наблюдательность, внимание, речь. Воспитывать начало ответственности, чувство взаимопомощи, доброжелательного, внимательного отношения друг к другу, эмоциональную отзывчивость. Ст. возраст Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Формировать умение детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях .Закреплять знание правил вежливого общения к друг другу и со взрослыми. Формировать у детей положительное отношение ко всем людям. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию. Развивать уверенность в себе и своих возможностях. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Воспитывать у детей положительные качества характера. Вызвать желание совершать добрые поступки, добрые дела во благо других людей.
--	--	---	---------------------	-----------------------------	--

		Уральский филиал: Мл.дошк.возр. Ст. дошк.возр	«Неделя доброты»	Акция «Подарок другу»	Мл. возраст Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу). развивать творческое воображение, фантазию; Развивать наблюдательность, внимание, речь. Воспитывать начало ответственности, чувство взаимопомощи, доброжелательного, внимательного отношения друг к другу, эмоциональную отзывчивость. Ст. возраст Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Формировать умение детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Закреплять знание правил вежливого общения к друг другу и со взрослыми. Формировать у детей положительное отношение ко всем людям. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию. Развивать уверенность в себе и своих возможностях. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Воспитывать у детей положительные качества характера. Вызвать желание совершать добрые поступки, добрые дела во благо других людей.
22 мая- 31 мая «Встречаем лето красное»	24 мая- День славянской письменности и культуры	Младшая гр.	«Здравствуй, лето красное!»	Развлечение «Здравствуй, лето!»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Расширять представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

		Средняя гр.	«Здравствуй, лето красное!»	Развлечение «Здравствуй, лето!»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления об истории праздника «Сабантуй», о народных традициях и обычаях. Закреплять представление детей о сказочных героях. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Формировать стремление активно участвовать в играх, соревнованиях, представлениях. Формировать навык безопасного поведения при участии в играх и соревнованиях. Развивать сенсорные способности, ориентировку в пространстве. Развивать смелость, ловкость, быстроту, глазомер, творческие способности детей. Развивать умение действовать в команде. Воспитывать интерес и любовь к спорту и физическим упражнениям. , воспитывать доброжелательность, коллективизм. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
		Старшая гр.	«Здравствуй, лето красное!» «	Национальный праздник «Сабантуй»	Формировать у детей представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Закреплять элементарные представления об истории праздника «Сабантуй», о народных традициях и обычаях. Закреплять представление детей о сказочных героях. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Формировать стремление активно участвовать в играх, соревнованиях, представлениях. Формировать навык безопасного поведения при участии в играх и соревнованиях. Развивать сенсорные способности, ориентировку в пространстве. Развивать смелость, ловкость, быстроту, глазомер, творческие способности детей. Развивать умение действовать в команде. Воспитывать интерес и любовь к спорту и физическим упражнениям. , воспитывать доброжелательность, коллективизм. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

		Подгот. гр.	«Здравствуй, лето красное!» «До свидания, детский сад- добрый дом для всех ребят!»	Праздник «Выпускной бал» День защиты детей на площади Конкурс рисунков на асфальте «Волшебная страна детства»	Устраивать мероприятия для детей, проводить конкурсы с подарками, устраивать концертные программы, также различные выставки и познавательные мероприятия. Обеспечивать защиту детей от угрозы войны, сохранение здоровья детей. Осуществлять воспитание и образование детей на демократической основе. Соблюдать и уважать права ребенка, как необходимого условия для формирования гуманного, справедливого и благополучного общества. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
		Бузовьяз овский филиал: Мл.разно возр.гр Ст.разнов озр гр.	«Встречаем лето красное» «До свидания, детский сад!»	Развлечение «Здравствуй, лето яркое!» Праздник «До свидания, детский сад!» День защиты детей Выставка рисунков «Волшебная страна детства»	Устраивать мероприятия для детей, проводить конкурсы с подарками, устраивать концертные программы, также различные выставки и познавательные мероприятия. Обеспечивать защиту детей от угрозы войны, сохранение здоровья детей. Осуществлять воспитание и образование детей на демократической основе. Соблюдать и уважать права ребенка, как необходимого условия для формирования гуманного, справедливого и благополучного общества. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. - Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созрев

		Уральский филиал: Мл.дошк. возр. Ст. дошк.возр.	«Встречаем лето красное» «До свидания, детский сад!»	Развлечение «Счастливое детство» Праздник «До свиданья, детский сад!» День защиты детей Выставка рисунков «Волшебная страна детства»	Устраивать мероприятия для детей, проводить конкурсы с подарками, устраивать концертные программы, также различные выставки и познавательные мероприятия. Обеспечивать защиту детей от угрозы войны, сохранение здоровья детей. Осуществлять воспитание и образование детей на демократической основе. Соблюдать и уважать права ребенка, как необходимого условия для формирования гуманного, справедливого и благополучного общества. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. - Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созрев
--	--	---	--	--	--

1 июня- Международный день защиты детей

6 июня-День русского языка- Пушкинский день России

12 июня-День России

22 июня- День памяти и скорби –день начала Великой Отечественной войны

2.8. Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности.

«Познавательное развитие»

Расширение кругозора детей в области музыки; формирование ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества.

«Речевое развитие»

Развитие речи детей через театрализованную деятельность, игры и упражнения (артикуляционная гимнастика, чистоговорки, потешки и др.). Формирование эмоционально-образного восприятия окружающего мира и искусства через художественное слово.

«Художественно-эстетическое развитие»

Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений и репродукции картин для обогащения музыкального развития детей, закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества.

«Физическое развитие»

Развитие навыков танцевального движения и исполнение музыкально-игровых упражнений, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.

«Социально – коммуникативное развитие»

Адекватное использование вербального и невербального средства общения. Развитие умения откликаться на эмоции друзей, сопереживать персонажам сказок. В музыкально-дидактических и подвижных играх проявляется терпимость и доброжелательность, дружелюбие и взаимовыручка.

2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Музыка возникла в глубокой древности и признавалась важным и незаменимым средством формирования личных качеств человека, его духовного мира. Дошкольный возраст чрезвычайно важен для дальнейшего овладения музыкальной культурой. Если в процессе музыкальной деятельности будет сформировано музыкально – эстетическое сознание, это не пройдёт бесследно для последующего развития ребёнка, его общего духовного становления. Музыкальное развитие оказывает ничем незаменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная среда, совершенствуется мышление, ребёнок становится чутким к красоте в искусстве и жизни.

Цель педагогов ДООУ – создать единое пространство музыкального развития ребенка в семье и в детском саду, повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах музыкального воспитания дошкольников.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка, здесь он обучается жить подлинной социальной жизнью, общей с другими людьми: делить горе и радость, ощущать единство с близкими родными.

Исследования в области развития музыкальных способностей детей показывают, что в семьях, где родители любят музыку, поют, играют на музыкальных инструментах, где создаётся особенно благоприятная среда для расцвета дарования ребёнка, можно наблюдать детей с достаточно высоким музыкальным развитием.

В настоящее время общение музыкального руководителя с родителями (законными представителями) строится на следующих принципах:

Единое понимание педагогом и родителями (законными представителями) целей и задач музыкального развития ребёнка.

Родители (законные представители) и педагоги являются партнёрами в музыкальном развитии детей. Уважение, помощь и доверие к ребёнку, как со стороны педагога, так и со стороны родителей (законных представителей).

Открытость ДООУ для семьи – обеспечение каждому родителю (законному представителю) возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок, оценить уровень предоставляемых услуг.

Работа с семьями воспитанников – это сложная и важная часть деятельности музыкального руководителя в ДООУ. Задача музыкального руководителя – раскрыть перед ними актуальные вопросы музыкального развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать, увлечь творческим процессом развития гармонического становления личности, его

духовной и эмоциональной восприимчивости. Играть и творить – вот главная задача, определяющая получение удовольствия ребёнка от любого вида музыкальной деятельности.

Вовлечение родителей (законных представителей) в музыкально-образовательное пространство ДООУ организовывается в нескольких направлениях:

- Педагогическое просвещение семей воспитанников в вопросах музыкального воспитания детей.
- Включение родителей (законных представителей) в музыкально-образовательное пространство ДООУ.
- **Перспективное планирование работы с семьями воспитанников.**

Группы	Месяц	Темы	Формы работы
Все группы Младшие группы	Сентябрь	«Здравствуй, детский сад» «Как воспитывать у детей любовь к музыке?»	Праздник «Здравствуй, детский сад» Консультация для родителей
Все группы	Октябрь	1.«Цели и задачи музыкального воспитания» 2. «Осенние фантазии» «Сделаем костюм своими руками»	Родительское собрание Праздники с участием родителей Привлечение родителей к подготовке костюмов к празднику
Старшая группа Подготовительная группа Все группы	Ноябрь	«День матери» «Музыка начинается в семье. От природы музыкален каждый» «Родитель года»	Концерт Консультация для родителей Конкурс (помочь родителями в подготовке к конкурсу)
Все группы	Декабрь	«Семейный праздник Новый год» «Волшебный Новый год»	Консультация для родителей Праздники (ролевое участие родителей в новогодних утренниках, помощь родителей в изготовлении костюмов)
Средние группы	Январь	«Музыкальный репертуар для слушания дома»	Консультация для родителей

Старшие группы		«Музыкально - коррекционная работа»	Беседы с родителями детей ОВЗ
Все группы	Февраль	«День Защитника Отечества»	Праздник (предложить папам и дедушкам номера для исполнения взрослыми (стихи, песни))
Все группы	Март	«8 Марта»	Праздник (предложить мамам и бабушкам активно участвовать в конкурсах вместе с детьми)
Старшие группы Подготовительные группы		«Для чего нужны конкурсы»	Беседы с родителями (привлечь родителей к районному конкурсу «Маленькие звездочки»)
Старшие группы Подготовительные группы	Апрель	«Веселая масленица»	Праздник (предложить номера для исполнения взрослыми (колядки, стихи, песни))
Все группы		«Театральная деятельность в детском саду»	Консультация для родителей
Старшие группы Подготовительные группы	Май	«Праздник День Победы!»	Праздник
		«Что и как рассказать ребёнку о войне, песни о войне».	Консультация для родителей.
		«Выпуск детей в школу»	Праздник (предложить родителям варианты участия в выпускном бале)
Старшие группы	Июнь	«Приобщение детей к народному творчеству»	Консультация для родителей

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы работы по реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах развлечениях, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития детей. Работа проводится в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной форме.

Младшая группа (3-4 года)

1.ООД(музыкальное занятие) – тематические, комплексные, индивидуальные:

- Слушание
- Музыкальные дидактические игры
- Исполнение:
 - пение,
 - музыкально-ритмические,
 - танцы,
 - игры,
 - игра на детских музыкальных инструментах.
- Творчество
 - песенное
 - танцевально-игровое

2. Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в группе: Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, исполнение, музыкально-подвижные игры (на прогулке) и музыкально-дидактические игры, игры-драматизации (игры-имитации, игры-импровизации, игры-этюды)

3.Самостоятельная деятельность детей

- Самостоятельная музыкальная деятельность
- Создание развивающей предметно-пространственной среды.

4.Развлечения, праздники, театрализованная деятельность.

Средняя группа (4-5 лет)

1.ООД (музыкальное занятие) – тематические, комплексные, индивидуальные:

- Слушание
- Музыкальные дидактические игры
- Исполнение:
 - пение,
 - музыкально-ритмические,
 - танцы,
 - игры,
 - игра на детских музыкальных инструментах.
- Творчество
 - песенное
 - танцевально-игровое

2. Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в группе: Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, исполнение,

музыкально-подвижные игры (на прогулке) и музыкально-дидактические игры,

игры-драматизации (игры-имитации, игры-импровизации, игры-этюды)

3. Самостоятельная деятельность детей

- Самостоятельная музыкальная деятельность
- Создание развивающей предметно-пространственной среды.

4. Развлечения, праздники, театрализованная деятельность.

Старшая группа (5-6 лет)

1. ООД (музыкальное занятие) – тематические, комплексные, индивидуальные:

- Слушание
- Музыкальные дидактические игры
- Исполнение:
 - пение,
 - музыкально-ритмические,
 - танцы,
 - игры,
 - игра на детских музыкальных инструментах.
- Творчество
 - песенное
 - танцевально-игровое

2. Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в группе:

Слушание музыки на ООД, в режимных моментах, исполнительство, музыкально-подвижные игры (на прогулке) и музыкально-дидактические игры,

игры-драматизации (игры-имитации, игры-импровизации, игры-этюды)

3. Самостоятельная деятельность детей

- Самостоятельная музыкальная деятельность
- Создание развивающей предметно-пространственной среды.

4. Развлечения, праздники, концерты, конкурсы, театрализованная деятельность.

Подготовительная группа (6-7 лет)

1. ООД (музыкальное занятие) – тематические, комплексные, индивидуальные:

- Слушание
- Музыкальные дидактические игры
- Исполнение:
 - пение,
 - музыкально-ритмические,

- танцы,
- игры,
- игра на детских музыкальных инструментах.
- Творчество
- песенное
- танцевально-игровое

2. Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в группе: Слушание музыки на ООД, в режимных моментах, исполнительство, музыкально-подвижные игры (на прогулке) и музыкально-дидактические игры,

игры-драматизации (игры-имитации, игры-импровизации, игры-этюды)

3.Самостоятельная деятельность детей

- Самостоятельная музыкальная деятельность
- Создание развивающей предметно-пространственной среды.

4.Развлечения, праздники, концерты, конкурсы, фестивали, театрализованная деятельность, экскурсии в детскую школу искусств и районный дворец культуры.

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка (занятия по музыкальному развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

В каждой возрастной группе еженедельно проводятся два музыкальных занятия и вечер развлечения/досуг/праздник (1-2 раза в месяц).

Группа	Возраст	Длительность занятия (минут)	Количество ООД в неделю
II группа раннего возраста	с 2 до 3 лет	10	2
Младшая	с 3 до 4 лет	15	2
Средняя	с 4 до 5 лет	20	2
Старшая	с 5 до 6 лет	25	2
Подготовительная	с 6 до 7 лет	30	2

Время реализации регионального содержания (вариативной части ООП ДО в организованной образовательной деятельности)

Название группы	В течение ООД	В течение месяца
II группа раннего возраста	2 минуты	16 минут
Младшая группа	6 минут	48 минут
Средняя группа	8 минут	1 час 4 минуты
Старшая группа	10 минут	1 час 20 минут
Подготовительная группа	12 минут	1 час 36 минут

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Планирование ООД при пятидневной неделе:

День недели		группы
Понедельник	1 половина дня	подготовительная группа №2 подготовительная группа №1
Вторник	1 половина дня	средняя группа №1 средняя группа №2 старшая группа №1 старшая группа №2 младшая группа №3
Среда	1 половина дня	подготовительная группа №1 подготовительная группа №2
Четверг	1 половина дня	средняя группа №1 старшая группа №1 старшая группа №2
Пятница	1 половина дня	средняя группа №2 младшая группа №3

Требования к построению занятия

Составляя музыкальное занятие, педагог должен учитывать следующие требования: умственную, физическую, эмоциональную нагрузку

детей; последовательное распределение видов деятельности, разучиваемого репертуара; преемственность в развитии музыкальных способностей, освоении навыков, знаний, разучивании музыкального репертуара; вариативность и соответствие возрастным возможностям детей.

Учебный материал различен по степени трудности. Задания, которые требуют достаточной умственной активности, большого внимания, следует давать детям в начале занятия, учитывая степень его сложности. Перед пением, например, не рекомендуется выполнять физически трудные упражнения, так как они нарушают ритм дыхания и мешают качественному пению. Необходимо также к концу занятия снизить интенсивность движений и общую нагрузку.

Характер деятельности вызывает различные эмоции у ребят. Веселая, интересная игра повышает активность, поэтому ее лучше провести не в начале занятия, а после выполнения более сложных заданий.

Алгоритм музыкального занятия

Алгоритм музыкального занятия включает чередование различных видов детской деятельности, определяется программой и общевоспитательными задачами каждой возрастной группы.

Вначале занятия даются небольшие музыкально-ритмические упражнения, чаще тренировочного характера (отдельные элементы танца, построения, необходимые для новой пляски, хоровода, праздничного шествия). Эти движения организуют внимание детей и подготавливают их к заданиям, требующим слухового внимания. После упражнений ребята садятся, слушают музыку и поют. Пение включает разнообразные вокальные упражнения, выполнение творческих заданий, упражнения на развитие музыкального слуха, разучивание 2—3 песен. Следующим этапом обучения является музыкально-ритмическая деятельность в форме игры, веселой пляски, хоровода. Спокойные задания, чередуясь с динамичными, позволяют распределять физическую нагрузку равномерно.

Построение занятия следует варьировать. В основу занятия может быть положена какая-либо определенная тема, например знакомство с жанром марша, танца или с элементами музыкальной выразительности, например с темпом, регистрами. Тогда при слушании музыки, в пении, в движении педагог использует такие приемы, которые подчеркивают элементы музыки, значимые для выбранной темы, и это приобщает детей к данной теме.

Подобный тип занятий можно назвать тематическим.

И наконец, еще один тип занятий, так называемый комплексный, в котором тема воплощается не только музыкой, но и изобразительным, литературным искусством. В основе лежит художественный образ, характерные признаки

которого присутствуют в музыке, поэзии, рисунке, театрализованном действии. Объединяет занятие также общая воспитательная задача («знакомство с космосом», «проводы зимы», «родная армия» и т. д.). Подобные варианты построения занятий обогащают художественный опыт ребенка.

Структура занятия должна быть гибкой и в зависимости от возраста ребят, содержания, особенностей материала видоизменяться. Можно начать занятие без ритмических упражнений, с пения или слушания музыки, а также с исполнения новой песни или пьесы для движения. В группах раннего и младшего дошкольного возраста занятия носят более свободный, непринужденный, игровой характер. Педагог должен проявлять активность и творчество, продумывая построение музыкальных занятий.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС музыкального зала содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки и пособия обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство музыкального зала организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством пособий, детских музыкальных игрушек и инструментов, раздаточным материалом.

Оснащение РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Музыкальный зал хорошо оснащен необходимыми, материалами, пособиями, игрушками, детскими музыкальными инструментами, обеспечивающие все основные виды детской активности. Соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС музыкального зала соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В музыкальном зале имеется пианино, интерактивная доска, проектор, телевизор, домашний кинотеатр, созданы условия для двигательной активности детей.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Опись материально-технической базы

Музыкальный зал – корпус №1

Зал: длина 15 метров, ширина 5 метров

1.Оборудование:

Стенка (4 отдела) для хранения музыкального и спортивного инвентаря.

Портьеры с ламбрекеном

2 ковра: 3\4, 4\5.

Люстры-10 шт.

Стол письменный-1

Стулья взрослые-2

Стульчики детские-44 шт. № 2, 10шт-№ 3.

Телевизор на кронштейне -1шт.

Телевизор «JVC» – 1шт

Компьютер-1

Интерактивная доска-1

Проектор-1

Фортепиано-1

Электрическое пианино-1

Светодиодный диско - шар с флешкой-1шт

Музыкальный центр -1шт

Мультимедийная акустическая система – 1шт

Микрофон- 1шт

Колонка-усилитель-1шт

Домашний кинотеатр-1шт

2. Детские музыкальные инструменты и игрушки .

Куклы маленькие -22 шт

Куклы большие – 12шт.

Куклы в национальных костюмах –

В баш.костюмах – 2шт;

В татарс.костюмах – 2шт;

В рус.костюмах – 2шт;

В чуваш.костюмах – 2шт.

Неваляшки-6шт

Барабан на батарейках-2шт

Барабаны -24шт

Барабаны большие – 2шт.

Аккордеоны - 8шт

Гитара-5шт

Металлофон- 19шт

Кукольный театр би-ба-бо -2шт

Резиновый кукольный театр-1шт

Зонты-14шт

Флейты- 17шт

Губная гармошка-1

Трещотка-рубель-2шт

Деревянные маракасы-6шт

Погремушки- 36шт

Бубенчики-бубны 13

Музыкальные молоточки-19шт;
Бубны – 12шт.
Бубенцы-1шт
Синтезаторы детские – 6шт.
Музыкальные треугольники – 1шт
Ведерки детские – 14шт
Корзины – 2шт
Кепки моряка-8 шт
Форма «Спецназ»- 5 шт.
Пилотки- 8шт
Комплект «Солдат»-1 шт.
Флажки- 50шт.
Двойные маракасы- 10шт.
Бубен – 10 шт.
Кукла повар – 1шт.

Кукла «Мед.брат»-1шт

Музыкальный зал – корпус № 2

Паспорт музыкального зала

Корпус №2

Зал: длина 11 метров, ширина 5,5 метров.

В зале имеется стенка для хранения музыкального и спортивного инвентаря.

Так же:

Портьеры с ламбрекеном

Ковер 3\4

компьютер-1

Интерактивная доска-1

Проектор-1

Стул круглый-1

Стол письменный-2

Стулья взрослые-2

Стульчики детские-40 шт.

Шар –подвеска круглый-1шт

Светодиодный диско -шар с флешкой-1шт

Музыкальный центр -1шт

Микрофон- 1шт

Колонка-усилитель-1шт

Домашний кинотеатр-1шт

Куклы-23 шт

Неваляшки-6 шт

Барабан на батарейках-1шт

Барабаны-6шт

Гармонь-2шт

Аккордеон- 2шт
Гитара-1шт
Ксилофоны-7шт
Металлофон-9шт
Кукольный театр в коробке-2 шт
Куклы-перчатки-12 шт
Резиновый кукольный театр-1шт
Зонты-12шт
Матрешка большая-1шт
Матрешка маленькая-10 шт
Дудочки-3 шт.
Губная гармошка-1 шт.
Триола-2 шт.
Трещотка-2 шт.
Трещотка-рубель-2шт
Деревянные маракасы-7шт
Погремушки-30 шт
Бубенчики-13 шт.
Музыкальные молоточки-3шт

3.4.Кадровое обеспечение

1.Муртазина Гульнара Раисовна, 26.01.1973, МАДОУ детский сад № 1 с.Кармаскалы, образование – высшее, общий стаж – 27 лет, педагогический стаж – 27 лет, работа в данной должности – 16 лет, категория – высшая, КПК- ИРО РБ «Художественно- эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДОО и профессионального стандарта педагога» сентябрь 2018.

2. Биктимирова Лада Михайловна, 13.07.1970 МАДОУ детский сад № 1 с.Кармаскалы, , образование – среднее- специальное, общий стаж – 31г, педагогический стаж – 31 лет, работа в данной должности – 20 лет, категория – высшая, КПК- ИРО РБ «Художественно- эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДОО и профессионального стандарта педагога» сентябрь 2018.

3.5.Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

ДОУ финансируется за счет бюджета и средств родителей воспитанников.

3.6. Методическое обеспечение Рабочей программы

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО с учётом Программ:

1. «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.Мозаика-Синтез, 2022.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
4. М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», Москва, Мозаика-синтез, 2015г.
5. М.И. Петрова «Музыкальные занятия с малышами», М. Мозаика-синтез, 2000
6. О. П.Радынова «Природа и музыка», Москва, Сфера, 2009г.
7. Р. К. Мухамедзянова «Музыка в детском саду», Уфа, «Китап», 2000г.
8. Н.Г. Ямалетдинова, Р.Х. Хусаинова «Хрестоматия к программе по музыке» Уфа, «Китап», 2002г.
9. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013г.
10. М. Ю. Картушина «Вокально- хоровая работа в детском саду», Москва, «Скрипторий», 2010г.
11. И. Бодраченко «Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет» Москва, Айрис-Пресс, 2009г.
12. З. Я. Злобина «Музыкальный цикл «Времена года» П. И. Чайковского», Бирск, 2009г.
13. Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина «Наглядные средства в воспитании дошкольников», М., Просвещение, 1986г.
14. Т. А. Лунева «Музыкальные занятия» Волгоград, Учитель, 2008г.
15. Журналы:
 - «Справочник музыкального руководителя»
 - «Музыкальный руководитель»
 - «Музыкальная палитра»
 - «Дошкольное воспитание»

3.6.1. Содержание коррекционной работы

- Анисимова М.В. Музыка здоровья (М.З.): Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2014.-128с.
- Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.- 64с.
- Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики. Коррекция координации движений и речи- Волгоград: Учитель, 2017.

- Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду (В.Х.Р.).-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-176с.
- Трясорукова Т.П. Пальчиковые игры для развития памяти у малышей. Ростов-н-Д:Феникс, 2018.
- Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевально – игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов:-СПб.: «Детство-пресс», 2003.